

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 8 ДО
протокол от 03 июня 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директором МБОУ СОШ № 8
Бондарчук Е.П. _____
«03» июня 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.
«Средняя общеобразовательная школа №8» ДО
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» ДО г. Уссурийска Уссурийского городского округа.
- 1.2. Положение о педагогической диагностике (оценка индивидуального развития) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» и другими законодательными и нормативными документами РФ, локальными актами Учреждения и Уставом Учреждения.
- 1.3. Педагогическая диагностика представляет собой научно-практическую деятельность и практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний.
- 1.4. Педагогическая диагностика образовательного процесса в Учреждении и управление им осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров.
- 1.5. Педагогическая диагностика носит системный характер, осуществляется периодически.
- 1.6. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель и основные задачи педагогической диагностики

- 2.1. Цель- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы ее реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.
- 2.2. В задачи диагностики входят:
 - 1) научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогической деятельности;
 - 2) достижение результативности и эффективности педагогического процесса;
 - 3) возможности прогнозирования развития личности дошкольника.
- 2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Принципы педагогической диагностики:

- 3.1. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равно, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам, точном, адекватном установленным

критериям оцениванию знаний, умений. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
 2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
 3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
 4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
 5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.
- 3.2. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
- 3.3. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том чтобы:
- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерности развития;
 - учитывать половозрастные и социокультурные обязанности индивидуально-личностного становления ребенка;
 - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
- 3.4. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие – либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.
- Этот принцип раскрывается:
- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
 - в безопасности для испытуемого применяемых методик;
 - в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
 - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
- 3.5. Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.
- 3.6. Принцип систематичности. Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса-от начального восприятия знаний и до их практического применения.
- 3.7. Принцип наглядности. Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.
- 3.8. Принципы аутентичной оценки:
- Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)
- 4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, а именно образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- 4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).
- 4.3. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: середине и в конце года. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:
 - начальная – декабрь;
 - итоговая – май.
- 4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности
- 4.5. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.
- 4.6. С детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет) проводится диагностика нервно-психического развития.
- 4.7. На основании полученных результатов в декабре воспитатели не только корректируют (по необходимости) образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка, через индивидуальные образовательные маршруты.
- 4.8. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, и сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.
- 4.9. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.
- 4.10. Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.
- 4.11. Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.
- 4.12. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.
- 4.13. При проведении диагностики педагог констатирует факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.
- 4.14. При анализе полученных результатов педагог не сравнивает результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

5. Этапы диагностики.

5.1. Диагностика в Учреждении осуществляется в 5 этапов.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется директором, старшем воспитателем, посредством следующих форм: проведение ежедневного текущего контроля, организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля; посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшего воспитателя, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

8. Права субъектов педагогической диагностики

8.1. Субъекты педагогической диагностики имеют права на: конфиденциальность, внесение корректив в организацию и содержание образовательно-воспитательной деятельности, повышение квалификации в данном направлении своей педагогической деятельности.

9. Ответственность

9.1. Ответственность Учреждения: планировать изучение ребенка, привлекать к нему педагогических работников, родителей, узких специалистов, методических работников, распределять между ними поручения с учетом индивидуальных особенностей и умений, формулировать задачи диагностики в форме «организаторской задачи», применять приемы сотрудничества в процессе диагностики, готовить методики, программы, бланки, определять сроки, этапы работы.

9.2. Ответственность педагогических работников: вести учет всей информации, информировать родителей, узких специалистов Учреждения о результатах диагностики, обеспечивая соблюдение норм этики, выбирать диагностические методы и методики, адекватные постановке задачами, фиксировать информацию; пользоваться различными формами учета.