

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ СОШ №8**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Ткачёва Л. Н.

Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Тотубалина А. Г.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №8

\_\_\_\_\_ Бондарчук Е. П.

Приказ №188 от «28» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-3 классов**

**Уссурийск 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 3 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала .

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Весь курс состоит из 3 блоков:

- основы читательской грамотности (по 11 часов в каждом классе) ;
- основы математической грамотности (по 11 часов в каждом классе);
- основы естественнонаучной грамотности (по 12 часов в каждом классе).

Виды и организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль 1. «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности, как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых.

### **Модуль 2. «Основы математической грамотности».**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

#### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий; □
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности.**

#### **Цели :Образовательные**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости -- познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к –познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно- популярной литературы.

#### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно грамотной личности; □
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Задачи:**

–формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

–расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

–обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

-расширение кругозора учащихся.

-развитие их воображения и эмоциональной сферы.

-укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

–последовательное приобщение учащихся к детской научно художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

#### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

##### **Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

##### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном -учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

**Планируемые предметные) результаты (личностные, метапредметные,**

**Личностными** результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

–воспитание чувства справедливости, ответственности;

–развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Метапредметные:***

–сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

–моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

–анализировать правила игры.

–действовать в соответствии с заданными правилами

–включаться в групповую работу.

–участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

–выполнять пробное учебное действие ,фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

–аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

–сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

#### ***Предметные результаты:***

–использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

#### ***Предметные результаты:***

–для оценки их количественных и пространственных отношений. использование приобретённых математических знаний ;

-для овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

–оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

–формировать основы российской гражданской идентичности чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и



национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

–развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;

–развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

–развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

–определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

–овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

–формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

–использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

–быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать интерпретации информации;

-возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

–осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

–развивать навыки устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире,

–оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы читательской грамотности	11			<a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
2	Основы математической грамотности	11			
3	Основы естественнонаучной грамотности	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы читательской грамотности	11			<a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
2	Основы математической грамотности	11			
3	Основы естественнонаучной грамотности	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы читательской грамотности	11			<a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
2	Основы математической грамотности	11			
3	Основы естественнонаучной грамотности	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Основы читательской грамотности</b>					
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			
1.2	Про беличью запасы	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> Библиотека ЦОК
1.3	Беличья деньги	1			
1.4	Про белочку и погоду	1			
1.5	Иван Соколов - Микитов. В берлоге	1			
1.6	Медвежье потомство	1			
1.7	Повреждённые и фальшие деньги	1			
1.8	Лесные сладкоежки	1			

1.9	Лев Толстой. Зайцы	1			
1.10	Про зайчат и зайчиху	1			
1.11	Банковская карта	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Основы математической грамотности</b>					
2.1	Про Зайчишку и овощи	1			
2.2	Николай Сладков. Весёлая игра	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> Библиотека ЦОК
2.3	Лисьи забавы	1			
2.4	Безопасность денег на банковской карте	1			
2.5	Лисьи норы	1			
2.6	Обыкновенные кроты	1			
2.7	Про крота	1			
2.8	Про кредиты	1			
2.9	Корень - часть растения	1			
2.10	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			

2.11	Про ежа	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Основы естественно-научной грамотности</b>					
3.1	Про вклады	1			
3.2	Занимательные особенности яблока	1			
3.3	Полевой хомяк	1			
3.4	Про полевого хомяка	1			
3.5	Ловушки для денег	1			
3.6	Про хомяка и его запасы	1			
3.7	Про бобров	1			
3.8	Бобры - строители	1			
3.9	Такие разные деньги	1			
3.10	Материал для плотин	1			
3.11	Позвоночные животные	1			
3.12	Встреча друзей	1			
Итого по разделу		12			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Основы читательской грамотности</b>					
1.1	Про дождевого червяка	1			
1.2	Дождевые черви	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> Библиотека ЦОК
1.3	Кальций	1			
1.4	Полезный кальций	1			
1.5	Сколько весит облако	1			
1.6	Про облака	1			
1.7	Хлеб – всему голова	1			
1.8	Про хлеб и дрожжи	1			
1.9	Про мел	1			

1.10	Интересное вещество мел	1			
1.11	Про мыло	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Основы математической грамотности</b>					
2.1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1			
2.2	История свечи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> Библиотека ЦОК
2.3	Про свечи	1			
2.4	Магнит	1			
2.5	Волшебный магнит	1			
2.6	Проверочная работа	1			
2.7	Что такое «бюджет»	1			
2.8	Расходы и доходы бюджета	1			
2.9	Семейный бюджет	1			
2.10	Планируем семейный бюджет	1			



2.11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Основы естественно-научной грамотности</b>					
3.1	Подсчитываем семейный доход	1			
3.2	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			
3.3	Пенсии и пособия	1			
3.4	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1			
3.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1			
3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			
3.7	Подсчитываем расходы	1			
3.8	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1			

3.9	Расходы на обязательные платежи	1			
3.10	Как сэкономить семейные деньги	1			
3.11	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			
3.12	Проверочная работа	1			
Итого по разделу		12			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

нет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации «Функциональная грамотность младшего школьника»,  
А. Ю. Лазебникова,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://school-collection.edu.ru>

<https://pedsovet.su>

<https://infourok.ru>