

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета

от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ№8
Бондарчук Е.П. _____

**Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение.
«Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для детей в возрасте от 3 до 4 лет
(вторая младшая группа)

Выполнила: воспитатель Колецкая Е.А.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Организация жизнедеятельности детей.....	6
в младшей группе.....	6
(на холодный период 2023- 2024 учебный год)	6
Совместная деятельность педагога и детей	9
(на летний период).....	9
Расписание занятий во второй младшей группе «Солнышко» на 2023-2024 учебный год	13
Перспективный план по реализации регионального компонента основной образовательной программы во второй младшей группы на 2023-2024 учебный год.....	14
Культурно-досуговая деятельность (на 2023– 2024 учебный год).....	16
Перспективное планирование организационно - образовательной	22
и воспитательной деятельности педагога с детьми	22
на 2023-2024 учебный год во второй младшей группы.....	22
«Солнышко».....	22
Планируемые результаты освоения программы	39
Занимательные опыты и эксперименты	43
ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.....	43
ЗНАКОМСТВО С ВОДОЙ	43
Адаптационные игры с детьми	51
Развёрнутое планирование по работе с родителями во второй младшей группе	58
Список использованной литературы.....	72

Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более

цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация жизнедеятельности детей

В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(на холодный период 2023- 2024 учебный год)

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.30 – 8.15	« Утро радостных встреч». « Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.15 – 08.30	« В здоровом теле – здоровый дух !»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие.
08.30 – 08.50	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
08.50 – 09.00	« Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	« Занимательная деятельность» « Минутки шалости»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.40– 09.55	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие.
09.50– 10.05	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.05 – 12.20	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.20 – 12.45	« Вкусно и полезно»	Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
12.45 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.00 – 15. 30	« Потягушки»	Постепенный подъем.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое

		<p>Взбадривающая гимнастика.</p> <p>Самостоятельное одевание.</p> <p>Культурно – гигиенические мероприятия.</p>	<p>развитие. Речевое развитие.</p>
15.30 – 16.20	« Как интересно все вокруг»	<p>Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Игры на снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
16.20– 16.50	« Вкусно и полезно»	<p>Подготовка к уплотненному полднику.</p> <p>Культурно – гигиенические мероприятия.</p> <p>Уплотненный полдник.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>
16.50 –18. 00	«Нам хочется гулять»	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>

18.00	« До свиданья»	Уход детей домой.	Социализация Коммуникация
-------	----------------	-------------------	------------------------------

**Совместная деятельность педагога и детей
(на летний период)**

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.30 – 8.15	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.15 – 08.20	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
8.20-8.35	«Наши зеленые друзья»	Совместная деятельность детей в уголке природы.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.
08.35 – 09.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

09.00 – 09.50	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.50– 10.00	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.00 – 12.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.00-12.40	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
12.40 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

15.00 – 15.30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30– 16.20	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Сюжетно-ролевые игры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
16.20– 16.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
16.50 – 18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
18.00	«До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится до 2 часов 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Расписание занятий во второй младшей группе «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Занятие 1	Занятие 2
Понедельник	Познавательное развитие (социальное окружение, природа) 9.00 - 9.15	Физическая культура 9.25 - 9.40
Вторник	Лепка/Аппликация 9.00 – 9.15	Музыкальное 9.25 – 9.40
Среда	ФЭМП 9.00- 9.15	Физическая культура (на воздухе) 10.15 – 10.30
Четверг	Развитие речи 9.00 – 9.15	Музыкальное 9.25 – 9.40
Пятница	Рисование 9.00 – 9.15	Физическая культура 9.25 – 9.40
Всего занятий	10	

Перспективный план по реализации регионального компонента основной образовательной программы во второй младшей группы на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Тема	Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с матрешкой.	Выставка рисунков.	Родители, дети, воспитатели	Сентябрь
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Воспитатели дети.	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Достопримечательность нашего города Уссурийска.	Фото, отчет.	Воспитатели, дети, родители.	Февраль
Познавательное развитие	Хлеб всему голова	Экскурсия на хлебопекарни	Воспитатели, дети	Март, апрель

Физическое развитие	Игра «Чехорда»	Развлечение, русские народные игры	Воспитатели, дети, родители	Май
---------------------	----------------	------------------------------------	-----------------------------	-----

Культурно-досуговая деятельность (на 2023– 2024 учебный год)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1 квартал. Волшебница осень.			
Здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>1 – 7 сентября</p>	<p>Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок»</p>

Осень. Дары природы	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	29 сентября – 5 октября	Выставка детского творчества «Дары золотой осени».
Осень. Золотая осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	25 октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла».
Мой дом, мой город. Труд взрослых. Профессии.	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 – 9 ноября	Сюжетно ролевая игра «В больнице».
Мой дом, мой город. Мой поселок.	Способствовать расширению представлений о малой родине, развитию интереса к истории своего села.	10 – 16 февраль	Фотовыставка «Мой любимый город»
Я и мое тело Я и мои друзья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	11- 15 декабря	Физкультурный досуг «Дорожка здоровья»
Я и моя семья. Мама - слово	Воспитание любви и признательности к маме.	20 – 24 ноября	Конкурс чтецов, посвященный Дню

дорогое.	Показать значимую роль матери в семье и обществе.		матери «Самый близкий и родной человек - МАМА»
Встречаем зиму. Зимние игры и забавы.	Расширять представления о зиме, о зимних играх и забавах	18 – 22 декабря	Физкультурный досуг «Наши зимние забавы»
Новогодний утренник. Дед Мороз в гости к нам идет.	Активизировать совместное творчество воспитанников и их родителей. Реализация творческого потенциала детей.	25 - 28 декабря	Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»
Новогодний праздник. Дед Мороз в гости к нам идет.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	27 декабря	Праздник «Новогодний карнавал».
Зима. Рождество.	Расширять представления детей о традициях и обычаях русского народа	12 – 18 января	Праздник «Рождественские посиделки»
Зима Время экспериментов	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	26 – 31 января	Развлечение «В гостях у сказки»

	замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День защитника Отечества. В здоровом теле – здоровый дух.	Способствовать расширению представлений о здоровье, здоровом образе жизни.	1 – 7 февраля	Физкультурный досуг «А ну ка мальчики!»
8 марта.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 - 8 марта	Праздник 8 Марта «А ну – ка мамочки». Коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	11 – 17 марта (2 недели)	Фольклорный праздник «Масленица»

	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна Птицы – наши лучшие друзья	Расширяем знания детей о природе Приморского края. Прививаем чувство ответственности за сохранение разнообразия видов птиц в родном крае.	23 – 29 марта	Творческий конкурс «Птицы Приморья»
День космонавтики	Формировать навыки здорового образа жизни. Расширять знания детей о профессии космонавт.	6 – 12 апреля	Физкультурный досуг «Мы космонавты»
Земля – наш общий дом. Животные весной.	Расширять знания о диких и домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.	20 – 26 апреля	Развлечение «В гостях у Мухи – цокотухи»
Земля – наш общий дом. Птицы весной.	Расширять знания о диких и домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	27 апреля – 3 мая	Праздник птиц
Лето. Неделя безопасности.	Способствовать расширению знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице.	4 – 10 мая	Развлечение «Правил дорожных на свете немало»
Лето. Много интересного вокруг.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе,	11 – 31 мая (3 недели)	Праздник «Лето».

	<p>одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>		
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>июнь — август</p>	

**Перспективное планирование организационно - образовательной
и воспитательной деятельности педагога с детьми
на 2023-2024 учебный год во второй младшей группы
«Солнышко»**

Дата	Тема недели	Цель	Занятия				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь 1 неделя	«Вот какая наша группа»	Познакомить детей с помещением группы, и их назначениями. Учить детей ориентироваться в спальне, умывальной, раздевальной комнатах. Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к	1.Познавательное Развитие Тема: «Здравствуй!» Литература: Комплексные занятия стр. 29 2. Физическая культура Тема: Занятие №1 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 24	1.Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Литература: Т.С Комарова стр.7 2. Музыкальное	1.ФЭМП Тема: «Чудесный мешочек» Литература: Комплексные занятия стр. 30 2. Физическая культура Тема: Занятие № 1 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 24	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра "Не ошибись" Литература: В.В.Гербова стр. 4 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Литература Т.С Комарова стр.45 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения Литература: Л.И. Пензулаева стр.30

		предметам. Учить детей поддерживать порядок в раздевалочных кабинках					
Сентябрь 2 неделя	«Наши игры и игрушки»	Формировать культуру поведения, обогащать словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Познавательное развитие Тема: «Игрушки в нашей комнате» Литература: Комплексные занятия стр. 49 2. Физическая культура Тема: Занятие № 2 Литература: Л.И Пензулаева стр 25	1.Апликация Тема: «Зайку бросила хозяйка» Литература: Л.В Куцакова стр. 38 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 1 Литература: И.А Помораева В.А Позина стр.11 2. Физическая культура Тема: Занятие №2 Литература: Л.И.Пензулаева стр. 25	1.Развитие речи Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного "Приставалка" Литература: В.В. Гербова стр. 1 2. Музыкальное	1.Рисование Тема: « Знакомство с матрешкой » выставка рисунков Литература : методическая разработка 2. Физическая культура Тема: Подвижные игры «Догоните меня, «Бегите ко мне» Литература: Пензулаева Л.И стр. 30
Сентябрь 3 неделя	«В садишке своём очень дружно мы живем»	Формировать у детей представление о том, что значит дружить, быть доброжелательн ым в отношении друг к другу, умение работать в коллективе	1.Познавательное развитие Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Литература: комплексное занятие стр. 56 2. Физическая культура Тема: Занятие №3 Литература: Л.И Пензулаева стр. 27	1.Лепка Тема: «Колобки» Литература: Комплексное занятие стр. 57 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 2 Литература: Помораева И,А , Позина В.А стр.12 2.Физическая культура Тема: Занятие № 3 Литература: Л.И Пензулаева стр. 37	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звуки у. Литература: В.В. Гербова стр. 5 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» Литература: занятие 33 Т.С Комарова стр. 68 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения с мячом Литература: Л.И Пензулаева стр.30
Сентябрь 4 неделя	«Мебель в нашей группе»	Формирование представлений детей о мебели и ее назначении	1.Познавательное развитие Тема: «Конструирование мебели»	1.Апликация Тема: «Красивый платочек» Литература: Л.В Куцакова стр.98	1.ФЭМП Тема: Формирование финансовой грамотности «Поможем Буратино	1.Развитие речи Тема: «Название предметов мебели» Литература: Занятие №27 О.С Ушакова стр.81	1.Рисование Тема: «Коврик для зайчат» Литература: Д.Н Колдина стр.20

			Литература: комплексное занятие стр. 97 2.Физическая культура Тема: Занятие № 4 Литература: Л.И. Пензулаева стр.28	2.Музыкальное	заработать деньги» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 4 Литература: Л.И Пензулаева стр.28	2.Музыкальное	2.Физическая культура Тема: Повторение игровых упражнений и подвижных игр, усвоенных детьми ранее Литература: Л.И Пензулаева стр.30
Октябрь 1 неделя	«Фрукты, овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об фруктах, овощах; учить различать их на ощупь, по вкусу развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающие слово «фрукты», «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь	1.Познавательное развитие Тема: «Плоды фруктовых деревьев» Литература: комплексное занятие стр. 77 2.Физическая культура Тема: Занятие № 5 Литература: Л.И Пензулаева стр.31	2.Лепка Тема: «Овощи и фрукты» Литература: Л.В Куцакова стр.69 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 1 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр.12 2.Физическая культура Тема: Занятие № 5 Литература: Л.И Пензулаева стр. 31	1.Развитие речи Тема: «Описание овощей и фруктов» Литература: Занятие 23 О.С Ушакова стр. 72 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Картошка и свекла» Литература: Д.Н Колдина стр.12 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч» Литература: Пензулаева Л.И стр.37
Октябрь 2 неделя	«Грибы»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, развивать умение находить сходства и	1.Познавательное развитие Тема: «Путешествие в лес за грибами» Литература: комплексные	2.Лепка Тема: «Грибочки для белочки» Литература: Л.В Куцакова стр.45 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие №2 Литература: И.А Помораева, И.В Позина стр.13 2.Физическая культура	1.Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"	1.Рисование Тема: «Платочек» Литература: Т.С Комарова стр.103 2.Физическая культура Тема: Игровые

		различия м/у ядовитыми и съедобными дарами; воспитывать безопасное поведение в лесу.	занятия стр. 78 2.Физическая культура Тема: Занятие № 6 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 32		Тема: Занятие № 6 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 32	Литература: В.В. Гербова стр. 9 2.Музыкальное комплексные занятия стр. 81	упражнения. Ходьба и бег. Прыжки.Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.37
Октябрь 3 неделя	«Золотая осень»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных осенней природы, пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осени.	1.Познавательное развитие Тема: «Что нам осень подарила» Литература: комплексные занятия стр.37 2.Физическая культура Тема: Занятие № 7 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 33	1.Апликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Литература: Т.С Комарова стр. 54 2.Музыкальное	1ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр.14 2.Физическая культура Тема: Занятие № 7 Литература: Л.И Пензулаева стр.33	1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок" Литература: В.В.Гербова стр. 10 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Осень» Литература: Л.В Куцакова стр. 39 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки. Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.37
Октябрь 4 неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	Расширять представления детей с природном явлении листопад. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета.	1.Познавательное развитие Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Литература: комплексные занятия стр. 43 2.Физическая культура Тема Занятие № 8	1.Лепка Тема: «Разноцветные линии» Литература: комплексное занятие стр.45 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр. 15 2.Физическая культура Тема: Занятие № 8 Литература: Л.И Пензулаева стр. 35	1.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..." Литература: В.В.Гербова стр. 10 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Литература: комплексные занятия стр. 62 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. С мячом. Подвижные игры. «Литература: Л.И.

			Литература: Л.И. Пензулаева стр.35				Пензулаева стр.38
Ноябрь 1 неделя	«Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарность за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	1.Познавательное развитие Тема: «Наш семейный альбом» Литература: комплексное занятие стр.103 2.Физическая культура Тема: Занятие № 9 Литература: Л.И.Пензулаева стр.38	1.Апликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Литература: комплексные занятия стр.103 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие№ 1 Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16 2.Физическая культура Тема: Занятие № 9 Литература: Л.И Пензулаева стр.38	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук и. Литература: В.В. Гербова стр. 12 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Моя мама» Литература: Д.Н Колдина стр.32 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание: под дугу. С мячом Упражнение в равновесии. Литература: Л.И. Пензулаева стр.45
Ноябрь 2 неделя	«Одежда»	Расширять представление детей об одежде. Закреплять название предметов одежды, и элементов, способы использования какую одежду носят в	1.Познавательное развитие Тема: «Магазин одежды» Литература: комплексные занятия стр.122 2.Физическая культура Тема: Занятие № 10 Литература: Л.И Пензулаева стр.39	2.Лепка Тема: «Вешалки для одежды» Литература: комплексное занятие стр. 122 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие№ 2 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр.17 2.Физическая культура Тема: Занятие №10 Литература : Л.И Пензулаева стр. 39	1.Развитие речи Тема: «Одежда куклы Оли» Литература: занятие 10 О.С Ушакова стр. 42 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Красивое платье» Литература: Л.В Куцакова стр.44 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Упражнения в равновесии. Прыжки: Подвижные игры.

		помещении и на улице. Учить детей самостоятельно снимать и одевать одежду. Аккуратно складывать в шкафчике и на стуле. Дать первичные представления о свойствах материалов. Рассказывать, как правильно ухаживать за одеждой, чтобы она была чистой.					Литература: Л.И. Пензулаева стр. 45
Ноябрь 3 неделя	«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающие понятие «Посуда»	1.Познавательное развитие Тема: Классификация посуды Литература: комплексные занятия стр.96 2.Физическая культура Тема: Занятие № 11 Литература: Л.И. Пензулаева стр.41	1.Апликация Тема: «Красивый чайник» Литература: Л.В Куцакова стр.89 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие №3 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр.18 2.Физическая культура Тема: Занятие № 11 Литература: Л.И Пензулаева стр. 41	1.Развитие речи Тема: Описание предметов посуды Литература: Занятие 26 О.С Ушакова стр.79 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Блюдце для молока» Литература: комплексные занятия стр. 102 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки, Мячом, Подвижные игры. Литература: Л.И Пензулаева стр. 45
Ноябрь 4 неделя	«Дует ветер-ветерок»	Сформировать у детей первоначальное	1.Познавательное развитие Тема: «Ветер-	2. Лепка Тема: Лепка воздушных шаров	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература: И. А	1.Развитие речи Тема: Чтение стихотворений из цикла	1.Рисование Тема: «Ветер по морю гуляет»

		представление о ветре, каким бывает ветер. Развивать познавательную активность детей. Познакомить детей с тем, что такое ветер.	ветерок» Литература: комплексные занятия стр.83 2.Физическая культура Тема: Занятие № 12 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 43	Литература: комплексные занятия стр.83 2.Музыкальное	Помораева, В.А Позина стр. 19 2.Физическая культура Тема: Занятие №12 Литература: Л.И. Пензулаева стр.43	С.Маршака "Детки в клетке" Литература: В.В.Гербова стр. 15 2.Музыкальное	Литература: Л.В Куцакова стр. 94 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. С мячом. Ползание Литература: Л.И Пензулаева стр.45
Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима»	Расширять представлений о зиме. Формировать представления о безопасности поведения зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы	1.Познавательное развитие Тема: «Наступила зима» Литература: комплексные занятия стр. 108 2.Физическая культура Тема: Занятие №13 Литература: Л.И. Пензулаева стр.45	1.Апликация Тема: «Шапочка для снеговика» Литература: Л.В Куцакова стр.57 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Формирование по финансовой грамотности «В гости к Алёнке» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие№ 13 Литература: Л.И. Пензулаева стр.45	1.Развитие речи Тема: Чтение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек" Литература: В.В.Гербова 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Литература: Т.С Комарова стр. 66 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание. Упражнение в равновесии. С мячом. Литература: Л.И Пензулаева стр.52
Декабрь 2 неделя	«Зимняя кормушка»	Формировать желание помогать пернатым в зимний период; расширять и обобщать знания детей о зимующих птицах, прививая гуманность к окружающему;	1.Познавательное развитие Тема: «Зима в лесу» Литература: комплексные занятия стр. 115 2.Физическая культура Тема: Занятие № 14 Литература: Л.И. Пензулаева стр.47	1.Лепка Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Литература: Т.С Комарова стр.84 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие 1 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр. 19 2.Физическая культура Тема: Занятие№ 14 Литература: Л.И. Пензулаева стр.47	1.Развитие речи Тема: Повторение сказки "Снегурушка и лиса» Литература:В.В. Гербова стр. 20 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Скворечник» Литература: Т.С Комарова стр. 95 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Упражнения в равновесии. Метание. Подвижные игры. Литература: Л.И Пензулаева стр.53

		сплотить детей и взрослых в желании беречь окружающую природу.					
Декабрь 3 неделя	«Ёлочка-красавица»	Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.	1.Познавательное развитие Тема: «Новогодняя ёлочка» Литература: комплексные занятия стр. 117 2.Физическая культура Тема: Занятие № 15 Литература: Л.И. Пензулаева стр.49	1.Апликация Тема: «Украсим улочку» Литература: Л.В Куцакова стр. 66 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие №2 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр.20 2.Физическая культура Тема: Занятие № 15 Литература: Л.И. Пензулаева стр.49	1.Развитие речи Тема: "Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка» Литература: методическая разработка 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Ёлочка» Литература: комплексные занятия стр.135 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки. С мячом прокатывание между предметами. Подвижные игры. Любые игры с прыжками и бегом. Литература: Л.И. Пензулаева стр. 53
Декабрь 4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Формировать представления детей о Новогоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями.	1.Познавательное развитие Тема: «Праздник с игрушками» Литература: комплексные занятия стр. 128 2.Физическая культура Тема: Занятие № 16 Литература: Л.И Пензулаева стр.51	1.Лепка Тема: «Снеговик» Литература: Л.В Куцакова стр.58 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр. 21 2.Физическая культура Тема: Занятие № 16 Литература: Л.И Пензулаева стр. 51	1.Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идет", стихотворение А.Босева "Трое" Литература: В.В.Гербова стр. 21 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Литература: Т.С Комарова стр. 73 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Любые упражнения с мячом Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.53
Январь 2 неделя	«Дикие животные»	Способствовать накоплению у детей конкретных	1.Познавательное развитие Тема: «Дикие животные»	1.Лепка Тема: «Мишка-невалюшка» Литература: Т.С	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература: И.А Помораева, В.А	1.Развитие речи 1.Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое	1.Рисование Тема: «Заяц на снегу» Литература: Д.Н

		представлений о диких животных: признаки внешнего вида, со строением тела. Познакомить с особенностями поведения, образа жизни.	Литература: комплексные занятия стр.142 2.Физическая культура Тема: Занятие № 17 Литература: Пензулаева стр.53	Комарова стр. 92 2.Музыкальное	Позина стр.22 2.Физическая культура Тема: Занятие № 17 Литература: Л.И. Пензулаева стр.53	упражнение "Вставь словечко" Литература: В.В. Гербова стр. 24 2.Музыкальное	Колдина стр. 26 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание, упражнение в равновесии , с мячом, прыжки. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр. 61
Январь 3 неделя	« Зимние забавы»	Формирование и расширение представлений детей о зимних забавах характерных для зимы.	1.Познавательное развитие Тема: «Зимние забавы» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 18 Литература: Л.И Пензулаева стр.55	1.Апликация Тема: «Орнамент на полосе» Литература: Л.В Куцакова стр.48 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: занятие № 1 Литература: И.А Помораева , В.А Позина Стр. 23 2.Физическая культура Тема: Занятие№ 18 Литература: Пензулаева стр.55	1.Развитие речи Тема: «Мы катаемся на санках» Литература: О.С Ушакова стр. 48 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Литература: Т.С Комарова Стр. 79 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Упражнения в равновесии, прыжки, с мячом. Литература: Л.И Пензулаева стр.61
Январь 4 неделя	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить их называть. Развивать логическое мышление, воображение, речевую	1.Познавательное развитие Тема: «Кошка и котёнок» Литература: комплексные занятия стр.69 2.Физическая культура Тема: Занятие № 19 Литература: Л.И.	1.Лепка Тема: «Подарок любимому котёнку» Литература: комплексные занятия стр.71 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 2 Литература: И.А Помораева, В.А Позина стр. 24 2.Физическая культура Тема: Занятие № 19 Литература: Л.И. Пензулаева стр.56	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра "Ярмарка" Литература: В.В. Гербова стр. 25 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Козленок» Литература: Д.Н Колдина стр. 28 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки, с мясом. Подвижные игры Литература: Л.И Пензулаева стр. 61

		активность , эстетическое восприятия. Воспитывать желание заботиться о домашних животных .	Пензулаева стр. 56				
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	Расширять знания детей о транспорте: передвижения по земле, по воздуху, по воде. Развивать память, внимания	1.Познавательное развитие Тема: «Самолет построим сами» Литература: комплексные занятия стр.173 2.Физическая культура Тема: Занятие № 20 Литература: Л.И. Пензулаева стр.59	1.Апликация Тема: «Плывут лодочки» Литература: Л.В Куцакова стр.93 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: И.А Помораева, В.А Позина Стр. 26 2.Физическая культура Тема: Занятие № 20 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 59	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Литература: О.С Ушакова стр.60 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Красивая тележка» Литература : Т.С Комарова Стр.97 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. С мячом, Ползанье. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр. 61
Февраль 2 неделя	«Мой родной город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножить	1.Познавательное развитие Тема: Достопримечательность нашего города Уссурийска. Фото, отчет. Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 21 Литература: Л.И.	1.Лепка Тема: Лепка по замыслу Литература: Л.В Куцакова стр. 72 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 27 2.Физическая культура Тема: Занятие№ 21 Литература : Л.И. Пензулаева стр.62	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. Литература: В.В. Гербова стр. 28 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Коврик» Литература: Л.В Куцакова стр.68 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползанье, упражнения в равновесии, с мячом. Подвижные игры Литература: Л. И. Пензулаева стр.68

		богатство города, воспитывать уважение к труду людей создающих красивые города.	Пензулаева стр.62				
Февраль 3 неделя	«Папа может, папа может»	Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, бабушке, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека	1.Познавательное развитие Тема: «Мы поздравляем наших пап» Литература: комплексные занятия стр. 168 2.Физическая культура Тема: Занятие № 22 Литература: Л.И. Пензулаева стр.63	1.Апликация Тема: «Праздничная панорама» Литература: комплексные занятия стр. 169 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 1 Литература: : И.А. Помораева, В.А Позина стр. 28 2.Физическая культура Тема: Занятие № 22 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 63	1.Развитие речи Тема: Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо" Литература: В.В. Гербова стр. 30 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Рисование по замыслу» (Танк) Литература: Т.С Комарова стр. 77 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Упражнение в равновесии, прыжки. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр. 86
Февраль 4 неделя	«Дымковская игрушка»	Формировать у детей начальные представления о народных игрушках: дымковских, матрешках. Воспитывать интерес и уважение к русскому народному творчеству и культуре; закреплять	1.Познавательное развитие Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой» Литература: комплексные занятия стр. 127 2.Физическая культура: Тема: Занятие № 23 Литература: Л.И. Пензулаева стр.65	1.Лепка Тема: «Неваляшки» Литература: Л.В Куцакова стр.52 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие по финансовой грамотности «Путешествуйте на денежную фабрику» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 23 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 65	1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распушились" Литература: В.В. Гербова стр. 29 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: Рисование узора Литература: комплексные занятия стр. 128 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки, с мячом, метание. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр.69

		знания детей о процессе изготовления дымковской игрушки и умение рассказывать об этом.						
Март 1 неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны	1.Познавательное развитие Тема: «Едем в гости к бабушке» Литература: комплексные занятия стр.186 2.Физическая культура Тема: Занятие № 24 Литература: Л.И. Пензулаева стр.67	1.Апликация Тема: «Узор на круге» Литература: Т.С. Комарова стр.81 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 2 Литература: : И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29 2.Физическая культура Тема: Занятие № 24 Литература: Л.И. Пензулаева стр.67	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..." Литература: В.В. Гербова стр. 31 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Веточка мимозы» Литература: Л.В. Куцакова стр. 87 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. С мячом, метание, ползание. Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.69	
Март 2 неделя	«Здравствуй весна»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, к бабушке.	1.Познавательное развитие Тема: «Мамы всякие нужны» Литература: комплексные занятия стр. 180 2.Физическая культура Тема: Занятие № 25 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 69	1.Лепка Тема: «Угощение для бабушки» Литература : комплексные занятия стр.187 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30 2.Физическая культура Тема: Занятие № 25 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 69	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Литература: В.В. Гербова стр. 32 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Литература: Т.С. Комарова стр.89 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание, прыжки, метание, с мячом, упражнения в равновесии Литература: Л.И. Пензулаева стр.76	
Март	«Комнат	Формирование	1.Познавательное	1.Апликация	1.ФЭМП	1.Развитие речи	1.Рисование	

3 неделя	ные растения	представлений о комнатных растениях, элементарных навыках ухода за комнатными растениями, поддержание интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними, развитие любознательности, воспитание бережного отношения к комнатным растениям.	развитие Тема: «Комнатные растения» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 26 Литература: Л.И. Пензулаева стр.71	Тема: « Расцвел цветочек для мамы» Литература: Л.В Куцакова стр.106 2.Музыкальное	Тема: Занятие № 4 Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31 2.Физическая культура Тема: Занятие № 26 Литература: Л.И. Пензулаева стр.71	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Литература: В.В. Гербова стр.34 2.Музыкальное	Тема: «Все сосульки плакали» Литература: комплексные занятия стр.196 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Упражнения в равновесии, с мячом, ползание. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр.76
Март 4 неделя	«Ласточка с весною в гости к нам летит»	Расширять знания детей о весне и перелетных птицах	1.Познавательное развитие Тема: «Перелетные птицы» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 27 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 73	1.Лепка Тема: «Птичка» Литература: Л.В. Куцакова стр.85 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие№ 1 Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33 2.Физическая культура Тема: Занятие № 27 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 73	1.Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" Литература: В.В. Гербова стр. 34 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Скоро деревце проснется» Литература: Л.В. Куцакова стр.84 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки, с мячом, ползание, упражнение в равновесии. Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.76
Апрель 1 неделя	« Время суток»	Формировать у детей	1.Познавательное развитие	1.Апликация Тема: «Котик	1.ФЭМП Тема: Занятие№ 2	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура	1.Рисование Тема: «Разноцветные

		представление о части суток, об их характерных особенностях, последовательность (утро-день-вечер-ночь)	Тема: «День и ночь» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 28 Литература: Л.И. Пензулаева стр.74	играет с клубочком» Литература: Л.В.Куцакова стр.52 2.Музыкальное	Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 34 2.Физическая культура Тема: Занятие № 28 Литература: Л.И. Пензулаева стр.74	речи: звук ф. Литература: В.В. Гербова стр. 36 2.Музыкальное	платочки сушатся» Литература: Т.С. Комарова стр.93 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание, упражнение в равновесии , с мячом. Подвижные игры. Литература : Л.И. Пензулаева стр. 76
Апрель 2 неделя	«Космос»	Сформулировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах, познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным	1.Познавательное развитие Тема: « Мы - космонавты» Литература: комплексные занятия стр.205 2.Физическая культура Тема: Занятие № 29 Литература: Л.И. Пензулаева стр.77	1.Лепка Тема : Лепка по замыслу (ракета) Литература : Т.С.Комарова стр.83 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: : И.А. Помораева, В.А Позина стр. 35 2.Физическая культура Тема: Занятие № 29 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 77	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает" Литература: В.В. Гербова стр. 36 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: Рисование по замыслу (космос) Литература : Т.С. Комарова стр.98 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание, прыжки, метание,упражнение в равновесии. Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр. 83
Апрель 3 неделя	«Бытовые приборы»	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасности. Знакомить детей	1.Познавательное развитие Тема: Экскурсия на хлебопекарню «Хлеб всему голова» Литература:	1.Апликация Тема: «Машенька» Литература: Л.В. Куцакова стр.83 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература : И.А. Помораева, В.А Позина стр. 36 2.Физическое развитие	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук с. Литература: В.В. Гербова стр. 39 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Телевизор» Литература: Л.В. Куцакова стр.99 2.Физическая культура Тема: Игровые

		с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования.	методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 30 Литература:Л.И. Пензулаева стр. 78		Тема: Занятие № 30 Литература: Л.И. Пензулаева стр.78		упражнения. Упражнения в равновесии, с мячом, ползание. Подвижные игры. Литература: Л.И. Пензулаева стр.84
Апрель 4 неделя	«Приключение капитошки» (свойство воды, рыбы)	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Знакомить детей с живыми объектами обитающими в воде.	1.Познавательное развитие Тема: «Дождик песенку поет» Литература: комплексные занятия стр. 235 2.Физическая культура Тема: Занятие № 31 Литература: Л.И. Пензулаева стр.80	1.Лепка Тема: «Улитки в аквариуме» Литература: Л.В. Куцакова стр.47 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие№ 1 Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 37 2.Физическая культура Тема: Занятие № 31 Литература: Л.И. Пензулаева стр.80	1.Развитие речи Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Литература: О.С. Ушакова стр.104 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Поменяем воду в аквариуме» Литература: комплексные занятия стр.204 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Прыжки, с мячом, ползание, упражнение равновесии. Подвижные игры. Литература: Пензулаева стр. 84
Май 1 неделя	«Мы за мир и дружбу»	Познакомить с государственным праздником-	1.Познавательное развитие Тема: «Праздник»	1.Апликация Тема: «Флажки» Литература: Т.С.	1.ФЭМП Тема: Развлечение по финансовой	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук з.	1.Рисование Тема: Рисование красками по замыслу

	(День победы)	Днём Победы; воспитывать доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости за солдат, защитивших нашу Родину.	Литература: комплексные занятия стр.222 2.Физическая культура Тема: Занятие № 32 Литература: Л.И. Пензулаева стр.82	Комарова стр. 85 2.Музыкальное	грамотности «Подарок для именинницы» Литература: методическая разработка 2.Физическая культура Тема: Занятие № 32 Литература : Л.И. Пензулаева стр.82	Литература: В.В. Гербова стр. 41 2.Музыкальное	Литература: Т.С. Комарова стр.102 2.Физическая культура Тема: Игровые упражнения. Ползание, упражнение в равновесии, прыжки. Подвижные игры Литература: Л.И. Пензулаева стр. 84
Май 2 неделя	«Высохли овражки, выползли и букашки»	Формирование у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому.	1.Познавательное развитие Тема: «Шестиногие малыши» Литература: комплексные занятия стр. 241 2.Физическая культура Тема: Занятие № 33 Литература: Л.И. Пензулаева стр.84	1.Лепка Тема: Лепка по замыслу Литература: Л.В.Куцакова стр.108 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 2 Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 38 2.Физическая культура Тема: Занятие № 33 Литература: Л.И. Пензулаева стр.84	1.Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки "Бычок-черный бочок, белые копытца". Литературная викторина. Литература: В.В. Гербова стр. 40 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: Рисование по замыслу (Божья коровка) Литература: комплексные занятия стр.247 2.Физическая культура Тема: Повторение упражнений на предыдущих занятиях. Литература: Л.И. Пензулаева стр.90
Май 3 неделя	«Светофора не боюсь, если надо подружусь»	Формирование представление дошкольников о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего необходим	1.Познавательное развитие Тема: «Наш друг светофор» Литература: комплексные занятия стр. 253 2.Физическая культура Тема: Занятие № 34 Литература: И.Л.	1.Апликация Тема: «Цыплята на лугу» Литература: Т.С. Комарова стр.103 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 3 Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 39 2.Физическая культура Тема: Занятие №34 Литература: Л.И. Пензулаева стр.86	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Литература: В.В. Гербова стр. 42 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Красивый коврик» Литература: Т.С. Комарова стр.95 2.Физическая культура Тема: Развлечение русские народные игры «Чехорда»

			Пензулаева стр.86				
Май 4 неделя	«Лето приближ ается»	Расширить представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать , выражать их в речи; воспитывать любопытность и бережное отношение к природе.	1.Познавательное развитие Тема: «Лето приближается» Литература: комплексные занятия стр. 246 2.Физическая культура Тема: Занятие № 35 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 87	1.Лепка Тема: «Утенок» Литература: Т.С. Комарова стр.102 2.Музыкальное	1.ФЭМП Тема: Занятие № 4 Литература: И.А. Помораева, В.А Позина стр. 40 2.Физическая культура Тема: Занятие № 35 Литература: Л.И. Пензулаева стр. 87	1.Развитие речи Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостья" Литература: В.В. Гербова стр. 42 2.Музыкальное	1.Рисование Тема: «Золотые одуванчики» Литература: Л.В. Куцакова стр. 107 2.Физическая культура Тема: Повторение упражнений на предыдущих занятиях. Литература: Л.И. Пензулаева стр.90

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально-нормативные возрастные характеристики
возможных достижений ребенка.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>

		Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благожелание-обращение).
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Российской Федерации, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках русского народа и народов, проживающих на территории РФ.</p>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями русских

	игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам русского фольклора.	писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РФ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм русского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры русского народа и народов, проживающих на территории РФ

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Занимательные опыты и эксперименты
для детей во второй младшей группы**

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ЗНАКОМСТВО С ВОДОЙ

Полное наименование проекта	«Волшебница вода»
Сроки реализации	01.11.2023г. – 12.11.2023г
Этапы реализация проекта	<i>I этап – подготовительный II этап – основной</i>
Проблема	Экологическое состояние нашей планеты, а также тенденция к его ухудшению заставляет нас обратить внимание уже с дошкольного возраста на охрану природы. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У

	детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.
Цель проекта	Формирование у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование бережного отношения к воде, экологической культуры личности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение детей к воде. 2. Подвести детей к пониманию, что вода может находиться в жидком и твердых состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает. 3. В воде растворяют соль, сахар, гуашь, а песок не растворяется. 4. Учить детей бережно относиться к воде, экономить воду. 5. Закрепить представления какую роль играет вода в жизни человека.
Тип и вид проекта	<p>По количеству участников: коллективный;</p> <p>По продолжительности: краткосрочный;</p> <p>По доминирующей линии в проекте: познавательно-исследовательский</p>
Основные мероприятия	<p>В работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки». - Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода». - Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе» - Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды. <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;

- Чтение произведений А. Барто «Девочка чумахая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

- **Беседа** «Вода вокруг нас»

- Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.

Прослушивание песни «Тучка».

НОД по рисованию. Тема: «Дождик, дождик, кап, кап, кап...»

НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме»

- **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте»

- **Трудовое поручение:** уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.

- **Пальчиковые игры:** «Рыбки», «Ладшки», «Кораблик».

- **Дидактические игры:** «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»

- **Игры – забавы:** «Пускание мыльных пузырей»

- **Игры с водой,** игры со снегом, «Цветные льдинки», «Цветная радуга», «Тонет – не тонет»

В работе с родителями:

- Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.

- Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

- Фото-выставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»

- Выставка рисунков «Как наша семья бережёт воду»

- Проведение опытов дома: «Водяные превращения».

***Ожидаемый конечный
результат реализации
проекта***

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр и рассматривания плакатов и презентации «Кто живет в воде».

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

Тип проекта: познавательный. **Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий. **Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатели группы, родители. Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений. **Целевая группа:** дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений, родители. **Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность. **Выполнение проекта:** Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный. **Продолжительность проекта:** долгосрочный сентябрь-май 2023-2024

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Задачи проекта: • Формировать у детей знания о росте и потребности растений; • Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами; • Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; • Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; • Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Основные этапы и направления реализации цели проекта: *Подготовительный этап* Деятельность педагога: • Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). • Составление плана работы над проектом. • Сбор материала необходимого для реализации проекта. • Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами). • Организация предметно – развивающей среды по теме проекта. • Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей: • Рассмотрение иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта. Взаимодействие с семьей. • Сбор необходимого материала для создания огорода. • Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. *Практическая работа* Деятельность педагога: • Беседа с детьми познавательного характера. • Организация предметно – развивающей среды по теме. • Подготовка информации для родительских уголков. Деятельность детей: •

Посадка семян укропа, бобовые, лука, чеснок в землю. • Уход за растениями - полив, рыхление. • Игровая, двигательная деятельность. • Участие в практической деятельности. • Лепка овощей из пластилина. • Отгадывание загадок про овощи.

Совместная деятельность взрослых и детей: • Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы. • Различные виды изобразительной деятельности по тематике. • Просмотр презентации об овощах. • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций об овощах. *Подведение итогов* Деятельность педагога: • Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы). • Презентация проекта. • Представление опыта. Деятельность детей: • Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Мероприятия по реализации проекта 1. Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», 2. Опытно-экспериментальная деятельность:

«Земля, – какая она». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая). «Семена растений отличаются друг от друга» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга. «Строение растений». «Солнце и росток». «Проращивание семян». «Наблюдение за ростом растений». «Человек и растение». Цель выявить, нуждается ли растение в уходе человеком.

3. Практическая деятельность:

Посадка семян, луковиц, замачивание семян гороха, бобов, огурцов, тыквы, кабачков. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.

4. Экологические занятия по темам:

«Первые всходы» «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Четвёртый лишний», «Собери из частей целое» Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

6. Художественно - творческая деятельность детей. Раскрашивание картинок. Рисование «Лук от всех недугов». Аппликация «Помидоры в банке». Лепка «Овощи большие и маленькие». 7. Речевое развитие.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых». Чтение с детьми стихов: «Овощи» С.В. Михалкова, «Что растёт у нас на грядке?» В. Коркина, «Огород» А. Прокофьева. Загадывание загадок. Чтение пословиц и поговорок с вязанных с огородом, овощами.

8. Консультация для родителей

Участвуем в проекте «Огород на окне» «Помощь ребенка на огороде».

Ресурсное обеспечение. 1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций. 2. Экологический уголок. 3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д. 4. Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д. **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе** Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников. Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур. Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе. Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

V. Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта **1) Подготовительный** (сентябрь) 1.Определение цели и задач проекта. 2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду. 3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения) 4.Разработка комплексно - тематического плана работы 5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне» **2)**

Основной (октябрь-апрель) 1. Рассматривание семян (укропа, огурца,) посадка семян и лука. 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: • подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление; • оформление огорода на окне; • Наблюдение за растениями. 3.Отражение результата через художественно-творческую деятельность. **3) Заключительный** (май) 1.Анализ полученных результатов. 2.Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».

3.Презентация проекта «Огород на окне».

VI. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать

некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Адаптационные игры с детьми вторая младшая группа 3 – 4 года

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ</p> <p>Цели: вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать положительные эмоции. Материал: зеркальце. Ход игры: воспитатель пускает солнечных зайчиков и читает стихотворение, побуждая ребенка выполнять соответствующие словам действия:</p> <p style="text-align: center;">Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе! <i>А. Ануфриева</i></p>	<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года КАТАЕМ МЯЧ</p> <p>Цели: вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать положительные эмоции. Материал: яркий мяч. Ход игры: воспитатель выполняет действия с мячом, читая стихотворение, и побуждает ребенка ловить, катать, толкать мяч:</p> <p style="text-align: center;">Толкаю мой мяч, Толкаю опять, Толкаю туда, толкаю сюда. Мой мячик, катись, Обратно вернись. <i>А. Ануфриева</i></p>
	<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «А меня зовут ...»</p> <p><i>Цель:</i></p>

	<p>- развивать желание познакомиться, учить вежливо обращаться друг к другу;</p> <p>- развивать чувство единства, причастности к группе.</p> <p>Оборудование: цветок или мяч.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Каждый ребенок, стоя в кругу, обращается (поочередно) к своему соседу справа, передает ему цветок или мяч, называет свое имя и по желанию немного рассказывает о себе.</p>
<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «Луна»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать имена детей группы; - развивать единство, удовольствие от пребывания в центре внимания. <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети сидят по кругу на ковре. Ребенок, который сидит справа от воспитателя, говорит свое имя и хлопает в ладоши так: «Ма-ри-на», а дети всей группы повторяют за ним это имя, как эхо. Суть игры заключается в многократном повторении имени каждого ребенка, что способствует точному запоминанию его всеми детьми</p>	<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Подвижная игра «Улитка»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей друг с другом; - развивать внимание, память, умение отвечать на сигнал. <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети произвольно двигаются по комнате, а на сигнал: «Улитка», все - приседают, затем дети называют поочередно свое имя, и становятся в позицию улитки. Затем дальше продолжают двигаться по комнате. Игра продолжается, пока все не назовут имена</p>
<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «Большое дерево»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить чувствовать, что вместе, в группе лучше и играть, и учиться, и работать, и отдыхать; - развивать положительную мотивацию к посещению детского сада. <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети стоят в кругу, взявшись за руки, образуя большое, сильное дерево. Прислушиваются, как шелестят его</p>	<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «Поезд»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение знакомиться различными способами; - развивать слуховое восприятие, координацию движений; - способствовать нейтрализации негативной эмоциональной энергии и агрессивного поведения. <p><i>Ход игры:</i></p>

<p>листья, когда дует ветер (дети вместе раскачиваются). Чувствуют, как оно живет, дышит (дышат вместе: шаг вперед - вдох, поднимают руки; шаг назад - выдох, опускают руки). Приходим к выводу: «Когда мы вместе - нас много, и мы большое, крепкое дерево»</p>	<p>Воспитатель: Сейчас мы с вами создадим поезд. Сначала я буду «паровозом», и когда буду ехать по кругу, то буду хлопать в ладоши и говорить имя: «Иван, Иван - едем!» Я сделаю круг, а теперь на мое место становится кто-то из вас, а я стану, как и вы, вагончиком - прицеплюсь к «паровозом». Теперь он поедет, а мы все вместе проговариваем его имя: «Антон, Антон-едем!» И так до тех пор, пока все дети по очереди не побудут в роли «паровоза» и не примут участие в игре.</p>
<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «Морской банан»</p> <p><i>Цель:</i> - развивать чувство единства, сплоченности; - навыки самоконтроля и коммуникабельности.</p> <p><i>Ход игры:</i> Играют группами по пять детей, сидя на скамейке. Психолог перед началом игры объясняет, что морской банан - это резиновая лодка, по форме несколько похожа на банан. Предлагает детям представить, что они катаются на морском банане: для этого они должны крепко держаться друг друга за локти, чтобы не разорвалась цепочка и никто не упал в воду. По команде психолога дети наклоняются вправо, влево. Задача: не потерять никого из «пассажиров», и не сделать никому больно. Если кто-то «падает» с банана, все вместе должны проговорить его имя</p>	<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года «Клубочек»</p> <p><i>Цель:</i> - закрепить знания детей друг о друге, их умение обращаться к товарищам по имени, участвовать в коллективной игре; - вырабатывать положительное отношение к посещению детского сада.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Он выполняет роль клубочка. Один из малышей первый подходит к психологу, берет его за руку; в это время вся группа называет вместе имя ребенка; затем то же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - воспитателя. Игра заканчивается, когда последний ребенок «намотается» вокруг клубочка. Вывод, к которому должны прийти дети: «Вместе - хорошо; меня все знают, и я знаю всех».</p>
<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Отгадай, кто тебя позвал»</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Игра с предметом «Собирание «сокровищ»»</p> <p>Игровой материал: шкатулка или корзина с мелкими</p>

<p>- закрепить навыки положительного социального поведения;</p> <p>- дифференцировать слуховое восприятие, соотнося человека с его голосом.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Играют по двое детей, третий ребенок - ведущий. Дети, каждый по очереди, называют ведущего по имени. Задача ведущего, который стоит к ним спиной - отгадать, кто его позвал.</p> <p>Позови</p> <p>Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть - покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть».</p> <p>После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.</p> <p>Примечание. Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по нескольку раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи</p>	<p>предметами</p> <p>Ход: воспитатель вносит шкатулку (корзину) с «сокровищами». В ходе воспитатель достает один предмет и передает его малышу, малыш с мамой рассматривают предмет и рассказывают воспитателю о нем о его применении.</p> <p>Воспитатель выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес. Затем воспитатель называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины</p>
<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года</p> <p align="center">«Занимательное дело» «Чертим разные фигуры»</p> <p>Материал: принадлежности для рисования</p> <p>Ход игры: Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка», таким образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные фигуры, и каждый раз повторяет:</p>	<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года</p> <p align="center">«Занимательное дело» «Любимая песенка»</p> <p>Воспитатель включает малышу его любимую мелодию или песенку и предлагает потанцевать. Можно предложить предметы для танца (ленту, снежинку, листочек, шарик и пр.)</p>

<p>«Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребенку научиться различать цвета. Воспитатель предлагает ребенку показать работу маме. Воспитатель вместе с мамой хвалят ребенка.</p>	
<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Игры на знакомство «Шляпа для знакомства»</p> <p>Реквизит: забавная шляпа, кепка или другой головной убор. Воспитатель примеряет эту шляпу каждому ребёнку и просит его представиться, т. е. назвать своё имя, фамилию и отчество. Можно усложнить правила, добавив, чтобы ребёнок рассказал, как зовут его маму и папу, какими делами он любит заниматься в семье (как именно помогать в домашних делах)</p>	<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Игры на знакомство «Шёл по крыше муравей»</p> <p>Воспитатель говорит первые строки, которые не меняются, а в последней произносятся по очереди имена всех детей группы. Потом, когда дети запомнят стихотворение, педагог предлагает им произносить все строчки хором. Можно заменить муравья воробьём или кем-то в рифму. Неизменная часть: «Шёл по крыше муравей, Собирал своих друзей, Много, много, много нас...» Меняющаяся строка: «Встанут Танечки (Ванечки, Анечки, Катеньки и т. п.) сейчас</p>
<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Игры на знакомство «Кого как зовут?»</p> <p>Цели: развивать мышление, память, речь. Оборудование: кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др. Дети сидят на стульчиках, поставленных полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель подходит к кому-либо из них и спрашивает, как его зовут. Ребенок называет себя. Если он молчит, то воспитатель помогает ему. Он просит назвать свои имена еще нескольких детей, а затем спрашивает 2—3 детей, как зовут других малышей, например, девочку с красным бантом, мальчика в белой рубашке. После</p>	<p align="center">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года Игра на знакомство «Раз, два, три — смотри!»</p> <p>Воспитатель встречает детей, здоровается, представляется, спрашивает кого как зовут, затем пришедшие могут сесть в круг (с учётом игровых возможностей, места проведения игры и т. д.). «Смотрите, к нам пришёл в гости медвежонок Миша. (Показывает игрушку в руках) Миша любит играть в прятки. Хотите поиграть с ним? Вы закроете глазки, а Миша спрячется у кого-нибудь за спинкой (игрушку прячут за спину ребёнка). Когда я скажу: «Раз, два, три — смотри!», скорей открывайте глазки, где Миша? (Игру можно повторить столько раз, сколько в группе</p>

<p>этого воспитатель показывает куклу. Воспитатель. Эту куклу зовут Аленка. Как ее зовут? Дети отвечают. А это кто? Дети. Киска. Воспитатель. Эту кошку зовут Мурка. Дети повторяют кличку кошки. Затем воспитатель показывает им собаку, корову и других животных, предлагает малышам придумать им кличку или сам называет их и просит повторить 3—4 детей. Дети повторяют вслед за воспитателем. Воспитатель следит, чтобы дети громко и отчетливо называли свои имена, имена товарищей, кукол, клички животных</p>	<p>новичков)</p>
	<p style="text-align: center;">Адаптационные игры с детьми младшая группа 3 – 4 года ПРЯТКИ</p> <p>Цели: вызывать интерес к игрушкам, стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого, учить ориентироваться в новом помещении. Материал: кукла. Ход игры: воспитатель читает стихотворение и выполняет определенные действия, вызывая ответные действия со стороны малыша.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>Кукла Ляля убежала, Ах, куда она пропала? Аня, Аня (<i>имя ребенка заменяется</i>), поищи, С нашей Лялей попляши. <i>Н. Пикулева</i></p> <p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>Спрячу куклу Машу, Спрячу куклу нашу, Оля (<i>имя ребенка заменяется</i>) к куколке пойдет, Оля куколку найдет. С куклой Машей Оленька попляшет. Хлопаем в ладошки, Пусть попляшут ножки. <i>А. Ануфриева</i></p>

	<p>Сначала воспитатель выполняет действия вместе с ребенком, побуждая словами «иди», «ищи», «пляши». А потом побуждает малыша самостоятельно выполнять действия.</p>
--	--

Развёрнутое планирование по работе с родителями во второй младшей группе

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
Сентябрь						
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. д.	, медик.
2	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!»,	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети».	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медик, психолог.

		«Алгоритм одевания, умывания!»				
3	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
Октябрь						
1	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность	Воспитатели, Специалисты.

					детей!»	
3	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						
1	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед.советов, и т. Д.)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей кподготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2	Фоторепортаж с рассказом	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в	Советы по оформлению семейного	Выяснить в какие развивающие	Семейные фото, общее оформление	Воспитатели, Родители.

	«Играем дома!»	информационную папку на тему: «Играем дома!»	фото.	игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей	на выставке «С папой мамой дома играем!»	
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»), «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка – проект с фоторепортажами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультации	Воспитатели, родители

					я.	
Декабрь						
1	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели
2	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети
3	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети

4	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
Январь						
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
2	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,	Советы, рекомендации и по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.

		играем!» (о важности зимних прогулок!)		деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.		
4	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль						
1	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.

		изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	образцов, оформлению.	дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.		
2	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
3	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Друзья Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физ. инструктор
4	Совместное	Приглашение от	Рекомендации	Получить +	Развлечение,	Воспитатели

.	физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	детей и воспитателей на развлечение.	и по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	ли, физ. инструктор
Март						
1	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
2	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3	Родительский клуб с участием воспитателя	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и	Советы специалиста, обмен мнениями,	Научить родителей правильно реагировать на	Наглядность, тест на агрессивность детей,	Воспитатели, психолог.

	й «Маленькие драчуны»	поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	решение проблемных ситуаций в группе.	ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	«проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	
4	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
Апрель						
1	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода,	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто,	Воспитатели, родители, дети.

	позвала!»	изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	подбор стихов о птицах.	доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	закрасив»).	
2	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
4	«День	Фоторепортаж	Консультации	Привлечь	Материалы к	Воспитатели

.	самоуправления!»	«Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	и родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	занятиям, фоторепортаж.	ли, родители
Май						
1	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года,	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка список игр и	Воспитатели

		«Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	и по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	литературы на следующий год.	
3	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработники)	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации и врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработники.
4	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка,	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы,	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок,	Воспитатели, родители.

			клумбы, песок	дать информацию о местах отдыха	орудия труда.	
--	--	--	------------------	---------------------------------------	------------------	--

Список использованной литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ювента, Москва, 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2010
3. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2012
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
10. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
13. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2010
14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр «Сфера», Москва, 2008
15. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Метода, Воронеж, 2013

16. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- 17.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- 18.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
- 19.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012
- 20.Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011
- 21.Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
- 22.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012
- 23.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979
- 24.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 25.Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005
- 26.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011

