

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение.  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ№8  
Бондарчук Е.П. \_\_\_\_\_  
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**возраст от 5 до 6 лет**  
**(старшая группа )**

Составлено на основе  
ООП Дошкольное образование  
Н.Е.Вераксы  
Воспитатель: Кузиванова Е.С.

Уссурийск 2023 г

## Оглавление

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников</u> .....	4
<u>1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы</u> .....	6
<u>1.3 Принципы и подходы к формированию программы</u> .....	8
<u>1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы</u> .....	9
<u>2. Проектирование образовательного процесса</u> .....	18
<u>2.1 Режимы дня</u> .....	18
<u>2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки</u> .....	22
<u>2.3 Учебный план</u> .....	23
<u>2.5 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей</u> .....	25
<u>2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса</u> .....	29
<u>2.7 Образовательная деятельность по региональным проектам</u> .....	36
<u>2.8 Финансовая грамотность в старшей группе</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников</u> .....	38
<u>4. Условия реализации рабочей программы</u> .....	40
<u>5. Список литературы, рекомендуемой для чтения детям</u> .....	41

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом в соответствии с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»  
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  
с локальными документами
- Уставом

Рабочая программа группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В.)
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (авт. Чистякова А.Е., Тугушева Г.П.)

### *1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников*

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети правильно и быстро подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных отношений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать

содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности и переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

### Содержание образовательной деятельности

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (*крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями*).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. • Любознательность.
- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
  - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
  - Умение искать и выделять необходимую информацию.
  - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
  - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
  - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
  - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
  - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

### *1.3 Принципы и подходы к формированию программы*

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;



#### *1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы*

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

##### *Для подготовительных групп:*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

##### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения образовательной области</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.</p> <p>Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).</p> <p>Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).</p> <p>Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.</p> <p>Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.</p> <p>Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.</p> <p>Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.</p> <p>Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.</p> <p>Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.</p> <p>Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни</p>

о родной стране, народные игры.

- Ребенок имеет представления:
- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, что родниковцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах Ивановской области.

-Ребенок знает:

- фамилии писателей и названия их произведений,
- Ребенок знает, что Ивановская область – часть России, Иваново - главный город области.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

**Конструктивная деятельность.**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

	<p>Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Имеет достаточный богатый словарный запас.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).</p> <p>Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p>Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении.</p> <p>Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и</p>

	<p>трехсложные слова с открытыми слогами на части.  Находит в предложении слова с заданным звуком.  Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.  Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.  Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.  Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.  Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.  Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.  Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.  Называет любимые сказки и рассказы.  Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.  При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.  Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.  При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.  Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.  Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).  Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).  Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м.  Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.  Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.  Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.  Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p>

	<p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</li> <li>- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li> <li>- Всегда следит за правильной осанкой</li> <li>- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).</li> <li>- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.</li> <li>- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.</li> <li>- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.</li> <li>- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование.</b> Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p> <p><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Аппликация.</b> Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p>

	<p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Культурные способы поведения</b></p> <p>Соблюдает правила вежливости.</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).</p> <p>В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.</p> <p>Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).</p> <p>Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.</p> <p>Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.</p> <p>Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.</p> <p>Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.</p> <p>Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <p><b>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b></p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).</p> <p>Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.</p>

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

### ***Игровая деятельность***

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

### ***Безопасное поведение***

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

### ***Трудовая деятельность***

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.



	<p>трудовых поручений.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.</p> <p>Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.</p> <p>Может рассказать подробно о работе своих родителей.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.</p> <p>С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p>
--	---

## 2. Проектирование образовательного процесса

### 2.1 Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 5 – 6 лет группы здоровья и перенесших заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Пояснение к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приема пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

### Режим дня на холодный период года

<b>Режимные моменты</b> (с указанием реализуемых образовательных областей)	<b>Подготовительная группа</b> (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25– 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.00 –12.30
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.25-16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40 –18.00
Уход домой	До 18.00

### Режим дня на тёплый период года

<b>Режимные моменты</b> (с указанием реализуемых образовательных областей)	<b>Подготовительная группа</b> (от 5 до 6 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> )	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00-15.25
совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.30-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-18.00
Уход домой	До 18.00

## Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 - 3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальное занятие)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25 - 30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	в дни физкультурных занятий
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	12 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	30-35 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин. (2 раза в год)
<b>Объём двигательной активности в неделю</b>	<b>7 ч. 50 мин. – 9ч.</b>

## *2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки*

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

### 2.3 Учебный план

старшая группа " ""Солнышко""  
2023 – 2024 уч.год

<b>Дни недели</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Занятие 2</b>	<b>Занятие 3</b>
<b>Понедельник</b>	Развитие речи	Рисование	Физическая культура
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	Музыка	Познавательное развитие
<b>Среда</b>	Развитие речи	Лепка/Аппликация	Физическая культура
<b>Четверг</b>	Познавательное развитие	Музыка	
<b>Пятница</b>	Рисование	Физическая культура (на улице)	
<b>Всего занятий</b>	13		

## Расписание непосредственно образовательной деятельности

*старшая группа*  
2023-2024 уч. год

<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>	Речевое развитие	9.00 – 9.25
		Рисование	9.40 – 10.05
	<b>Вечер</b>	Физическая культура	16.00 – 16.25
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.25
		Музыка	9.40 – 10.05
		Формирование целостной картины мира <i>Предметный мир</i>	10.20 – 10.45
<b>Среда</b>	<b>Утро</b>	Речевое развитие	9.00 – 9.25
		Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация	9.40 – 10.05
	<b>Вечер</b>	Физическая культура	16.00 – 16.25
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с природой</i>	9.00 – 9.25
		Музыка	9.40 – 10.05
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	Речевое развитие	9.00 – 9.25
		Физическая культура (на улице)	10. 20 – 10.45



## 2.5 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

### Старшая группа

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж, самомассаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• ОБЖ - беседы</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>– Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные игры</li> <li>– Совместные игры</li> <li>– Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>– Тематические досуги</li> <li>– Работа в книжном уголке</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Эстетика быта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>– Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми</li> <li>– Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Дежурство</li> <li>– Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>– Экскурсии по участку</li> <li>– Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>– Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>– Просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> <li>– Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– Создание макетов, коллекций</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Конструктивная деятельность</li> <li>– Оформление выставок</li> <li>– Викторины</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>– Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>– Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>– Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Рассматривание книг, картинок</li> <li>– Настольно-печатные игры</li> <li>– Развивающие, дидактические игры</li> <li>– Конструктивная деятельность</li> <li>– Речевое творчество</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Описательные рассказы</li> <li>• Пересказ небольших рассказов, сказок.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельное чтение коротких стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке, уголке театра</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные занятия</li> <li>– Игры музыкальные, хороводные</li> <li>– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>– Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>– Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги</li> <li>– Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>– Выставки детского творчества</li> <li>– Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкальные дидактические игры</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах</li> <li>– Беседы по содержанию песен</li> <li>– Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>– Совместное составление хороводов, танцев</li> <li>– Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>– Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>– Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>– Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>– Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</li> <li>– Рассматривание народной игрушки</li> <li>– Самостоятельное музицирование</li> <li>– Художественное творчество</li> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Музыкальные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>

2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Сроки	Лексические темы. Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	«Наш любимый детский сад» 1 сентября – Развлечение "Чему учат в школе"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом</li> <li>• Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>• - Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду</li> <li>- Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе.</li> </ul>	<p>Экскурсии по детскому саду.</p> <p>Выставка школьных принадлежностей.</p>
	«Путешествие в мир фруктов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.</li> </ul>	
	«Наш веселый огород»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения различать фрукты и овощи. Приучать выслушивать ответы товарищей. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей.</li> </ul>	
	«Осень, осень, в гости просим...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представление о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.</li> </ul>	
<b>Октябрь</b>	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе,</li> <li>• Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</li> </ul>	<p>Фотоотчет «История и достопримечательности города Уссурийска»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p>
	«Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;</li> <li>• Познакомить с историей</li> </ul>	

		<p>названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и активизировать словарь.</li> </ul>	<p>Просмотр видеоролика «Путешествие на швейную фабрику»</p> <p>Праздник «Золотая осень»</p>
	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать устную речь.</li> <li>• Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям;</li> <li>• Научить дифференцировать одежду по сезонам, дать понятие о национальной одежде и привести примеры.</li> </ul>	
	«Профессии разные есть, все сразу не перечить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о профессиях;</li> <li>• Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям;</li> <li>• Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	"День Народного Единства"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления о разных функциях обуви (головных уборах)</li> <li>• Знакомство с разными свойствами материала, из которого изготавливают обувь (головные уборы)</li> <li>• Знакомство с производством обуви (головных уборов)</li> </ul>	<p>Акция «Поможем птицам!»</p> <p>Подарки для мам, выставки</p> <p>23 – Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери "Самый близкий и родной человек - Мама!"</p>
	«Предметы быта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней;</li> <li>• Развивать умение анализировать и сравнивать;</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</li> </ul>	
	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней осенью</li> <li>• Знакомство с многообразием перелетных (водоплавающих) птиц, с их особенностями и различием</li> <li>• Закрепление представлений о пользе птиц</li> </ul>	

	«Поздняя осень. Листоенные деревья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни,</li> <li>• Закрепить знание о понятии «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	«Поет зима, аукает...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой</li> <li>• Формирование познавательного интереса, экспериментированию с природным материалом</li> <li>• Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.</li> </ul>	Новогодний карнавал  Конкурс – выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями;</li> <li>• Повторить темы «Берегись автомобиля и «Домашние опасности»</li> </ul>	
	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление и уточнение представления о зимующих птицах</li> <li>• Подведение к раскрытию связей между внешним видом птиц их питанием, движением и образом жизни</li> <li>• Воспитание любви к птицам и желания им помогать</li> </ul>	
	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний о зимних событиях в разных природных зонах</li> <li>• Знакомство с историей зимних месяцев (названия, обычаи, традиции)</li> <li>• Знакомство с историей и традициями встречи Нового Года в разных странах</li> </ul>	
<b>Январь</b>	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать устную речь;</li> <li>• обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта;</li> <li>• обогащать словарь.</li> </ul>	Акция «Поможем птицам!»

	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, их внешнем виде, повадках, условиях обитания</li> <li>• Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы.</li> </ul>	<p>Викторина «Азбука дорожного движения»</p> <p>Просмотр видеоролика «История возникновения колоколов на Руси»</p>
	«Народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа.</li> <li>• Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества,</li> <li>• Формировать эстетический вкус.</li> </ul>	
	«Животные жарких и холодных стран»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с особенностями животных жарких и холодных стран.</li> <li>• Научить различать их и называть их детенышей.</li> <li>• Уточнение и расширение знаний о животных жарких стран (внешний вид, характерные особенности)</li> <li>• Знакомство с классификацией животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные)</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.</li> <li>• Различать по внешним признакам и строению.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.</li> </ul>	<p>Акция «Поможем птицам!»</p> <p>Физкультурный досуг «Весёлые старты»</p> <p>Подарки для пап.</p> <p>"Праздник отважных пап"</p>
	«Родная армия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о Российской Армии;</li> <li>• Уточнить представления детей о родах войск,</li> <li>• Развивать навыки контекстной речи</li> </ul>	
	«Мы живем в России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны;</li> <li>• Познакомить детей с символикой России – флагом и гербом;</li> <li>• Формировать начальные представления о</li> </ul>	



		<p>происхождении современного государственного герба, о его функциональном значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства через художественное слово.</li> </ul>	
<b>Март</b>	«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им</li> <li>• Представление о матери, как о хранительнице семьи, семейного очага</li> <li>• Роль матери в родственных отношениях</li> </ul>	<p>Акция «Поможем птицам!»</p> <p>Подарки для мам и бабушек</p> <p>Праздник 8 марта "Нашим мамочкам!" праздничный концерт</p>
	«Весна - красна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать знания детей об изменениях в природе весной.</li> <li>• Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе;</li> <li>• Закрепить названия первых весенних цветов.</li> </ul>	
	«Я и мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• Дать представление об инфекционных болезнях.</li> </ul>	
	«Морские обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об обитателях морских глубин,</li> <li>• Формировать умение размышлять;</li> <li>• Учить охранять окружающую среду.</li> </ul>	
<b>Апрель</b>	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с разнообразным миром насекомых;</li> <li>• Развивать внимание, память, воображение;</li> <li>• Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.</li> </ul>	<p>12 – День космонавтики Развлечение "Если очень захотеть - можно в космос полететь"</p> <p>Экскурсия в парк</p>
	Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к космосу и космонавтам</li> <li>• Расширение представлений о космических полетах</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и закрепление знаний о рыбах (строение, способ размножения, питание)</li> <li>• Знакомство с классификацией рыб (пресноводные, морские, аквариумные)</li> </ul>	
	«Зеленый огонек. Правила ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.</li> <li>• Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и их значении.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться при переходе улицы.</li> </ul>	
	«Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха».</li> <li>• Возрождение традиций народной культуры.</li> </ul>	
<b>Май</b>	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятием неразрывности судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле</li> <li>• Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам</li> </ul>	<p>9 – День Победы Праздник «Литературная гостиная» Выпускной бал</p>
	«Обитатели водоемов и рек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять и расширять представления детей о земноводных,</li> <li>• Обогащать знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов.</li> </ul>	
	«Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах, их разновидности и внешнем виде.</li> </ul>	
	«Скоро лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о летних ягодах;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной игровой деятельности;</li> <li>• Учить отгадывать загадки о лете.</li> </ul>	

<b>Июнь</b>	<p>Лето</p> <p><b>1 – День защиты детей</b></p> <p><b>5 – день охраны окружающей среды</b></p> <p><b>9 – День друзей</b></p> <p><b>12 – день России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о взаимосвязи всех времен года</li> <li>• Закрепление знаний о летних месяцах</li> <li>• Знакомство с историей летних месяцев, их названиями в древней Руси, традиции и обычаи, связанные с ними</li> </ul>	<p>Выставка рисунков «Мы живем в России»</p> <p>Досуг «Зелёный огонек»</p>
-------------	---	---	--

## 2.7 Образовательная деятельность по региональным проектам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

### Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры);
- Формирование гражданской позиции

### Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Знакомить с праздниками нашего города

### Тематика образовательной деятельности

Образовательная область	Тема	Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Художественно-эстетическое развитие	Русские народные костюмы	Выставка рисунков	Родители, дети, воспитатели	Сентябрь
Речевое развитие	Государственные символы России	Познавательная беседа	Родители, дети, воспитатели	Октябрь
Социально – коммуникативное развитие	Путешествие в зоопарк «По страницам Красной книги»	Экскурсия	Родители, дети, воспитатели	Ноябрь
Познавательное развитие	Достопримечательности нашего города Уссурийска	Фотоотчет	Родители, дети, воспитатели	Март
Физическое развитие	День здоровья!	Развлечение	Родители, дети, воспитатели	Май

## 2.8 Финансовая грамотность в старшей группе

Цель – формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

### Задачи:

- заложить у детей нравственные основы финансовой культуры;
- формировать ответственное отношение к деньгам;
- научить оценивать любые результаты труда, товары или деньги;
- формировать первичные финансовые и экономические представления;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- обогатить словарный запас основными финансово-экономическими понятиями;
- учить принимать самостоятельные решения, находить наилучший выход из ситуации;
- обеспечить позитивную социализацию и способствовать личностному развитию;
- воспитать трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность, самоконтроль и уверенность в себе;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, учить делиться, отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

### **Темы занятий:**

НОД по формированию финансовой грамотности «Почему взрослые работают?»

НОД по формированию финансовой грамотности с элементами экспериментирования «Что такое деньги?»

НОД по формированию финансовой грамотности «Что такое бартер?»

Спортивное развлечение «Потерянный кошелек»

НОД по формированию финансовой грамотности «Гость группы – менеджер ПАО «Сбербанк».

### 3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b></p> <p><i>Цель:</i> Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
<p><b>Организационно-педагогический этап</b></p> <p><i>Цель:</i> Повышение педагогической культуры родителей</p>		
Сентябрь	Выставка поделок	«Дары осени»
Октябрь	Родительское собрание Рекомендации и консультации по образовательным областям Стенгазета	«Подготовка к школе»  «Достопримечательности города Уссурийска»
Ноябрь	Консультация  Досуг  Рекомендации и консультации по образовательным областям  Проект	«Не делайте работу за детей»  «День матери»  <i>Индивидуальные</i>  «Здоровые зубы – красивая улыбка»
Декабрь	Анкетирование  Консультация  Рекомендации и консультации по образовательным областям  Выставка поделок	«Какие игрушки предпочитают ваши дети?»  «Здоровые зубы»  <i>Индивидуальные</i>  «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Родительское собрание  Круглый стол (презентация)  Рекомендации и консультации по	«Почему ребенку нужна игра?»  ПДД / ОБЖ  <i>Индивидуальные</i>

	образовательным областям	
<b>Февраль</b>	<p>Спортивный досуг</p> <p>Стенгазета / фотовыставка</p> <p>Рекомендации и консультации по образовательным областям</p> <p>Семинар</p>	<p>«Какой хороший папа!»</p> <p>«Что я знаю о своем папе?»</p> <p><i>Индивидуальные</i></p> <p>«Чем занять ребенка пока мамы нет дома»</p>
<b>Март</b>	<p>Досуг</p> <p>Проект детского сада (на год)</p> <p>Рекомендации и консультации по образовательным областям</p>	<p>«8 Марта – Женский день»</p> <p>«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»</p> <p><i>Индивидуальные</i></p>
<b>Апрель</b>	<p>Совместное благоустройство территории ДОУ</p> <p>Проект детского сада</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Рекомендации и консультации по образовательным областям</p>	<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>«Как появились краски на палитре»</p> <p>«Космическое путешествие»</p> <p><i>Индивидуальные</i></p>
<b>Май</b>	<p>Родительское собрание</p> <p>Совместное планирование и подготовка к выпускному празднику</p>	<p>«Как изменился мой ребенок за год»</p> <p>«Выпускной бал»</p>

## 4. Условия реализации рабочей программы

### Учебно-методическое обеспечение

**Основная программа:** «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

**Дополнительные программы, педагогические технологии, методические пособия**

**Образовательные области:**

#### ***Физическое развитие:***

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Москва, 2014  
Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду»  
Москва, 2005.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Старшая группа. Москва, 2014  
В.И. Ковальков «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2006  
Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

#### ***Познавательное развитие:***

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Москва, 2014  
Веракса Н.Е, Комарова Т.С., М.А. Васильева «Комплексные занятия», Москва. 2014.  
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2014  
Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2014  
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Москва 2014  
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2014

#### ***Речевое развитие***

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Старшая группа. «ТЦ Сфера» 2019.  
Ушакова О.С. «Придумай слово» ТЦ Сфера 2014  
Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». «ТЦ Сфера» 2014.  
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Москва, 2014.  
Морозова И.А., Пушкирева М.А. «Развитие речевого восприятия». Москва, 2022.  
Морозова И.А., Пушкирева М.А. «Развитие речевого восприятия – Рабочая тетрадь». Москва, 2023.  
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Санкт – Петербург, 2016.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014  
Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2006  
Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие М. Мозаика – синтез 2016

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, 2014.  
Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Москва, 2022.  
Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду». Москва. 2022.  
Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Москва, 2021.



## 5. Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

(старшая группа)

Сентябрь — октябрь — ноябрь

### Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

### Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки: Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. д. Нагишкина.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймлуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

## Декабрь — январь — февраль

### Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.

### Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

## Март — апрель — май

### Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица! ».

Прибаутки: «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

### Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерикю» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

### Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

С. Маршак «Тает месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;

В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);  
Н. Рубцов. «Про зайца»;  
И. Суриков. «Зима»;  
П. Соловьева. «Подснежник»;  
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»;  
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;  
Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);  
Л. Ленин. «Сундук»;  
С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

### **Дополнительная литература**

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном».  
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; д. Хармс. «Веселый старичок».

Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цывьяна.