

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**МБОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Трегуб А.А.

Протокол №1 от 27.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Тотубалина А.Г.

Протокол №1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

\_\_\_\_\_ Бондарчук Е.П.

Приказ №188 от 28.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4763683)

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7-8 классов

**Уссурийск 2024**

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на

последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по основам финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

*Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»:*

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при

использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «*Финансовая культура*» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

**Место учебного курса в учебном плане** Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч; Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

## Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»

7 КЛАСС

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

**Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться  
Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные

## 8 КЛАСС

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

### **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования (7-8 классы).

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных



поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану ... небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ... ;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, ... исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

*Самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **7 класс**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;- понимание и правильное использование экономических терминов;- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных

проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 8 КЛАСС

Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита; характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков; устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах; приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций; использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии; решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами; овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; искать и извлекать информацию о цифровом банкинге; анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях; принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое финансовая грамотность	1			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
2	Деньги. Доходы и расходы семьи	10			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
3	Риски потери денег и имущества и как человек может защититься	6			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	7			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	10			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс "Финансовая грамотность"	1			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
2	Управление денежными средствами семьи	15			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
3	Способы повышения семейного благосостояния	10			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8			<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Финансовая грамотность. Что мы уже знаем? Что будем изучать?	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
2	Деньги. История денег	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
3	Виды денег	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
4	Прямой обмен	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
5	Драгоценные металлы и монеты	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
6	Что такое дивиденды	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
7	Семейный бюджет	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
8	Доходы семьи	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
9	Расходы семьи	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
10	Коммунальные услуги	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
11	Владение недвижимостью	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
13	Что такое страхование	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	
14	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	1			<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>	

15	Расходы, связанные с рождением детей.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
16	Страхование имущества, здоровья, жизни.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
17	Принципы работы страховой компании.	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
18	Взаимодействия семьи и государства	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
19	Для чего нужны налоги	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
20	Виды налогов	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
21	Организация сборов налогов	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
22	Принципы работы налоговой службы	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
23	Направления государственных расходов	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
24	Банковские услуги	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
25	Вклады и кредиты	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
26	Учимся считать процентные ставки по вкладам и кредитам	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
27	Валюта в современном мире	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
28	Процентные ставки по валютным вкладам	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
29	Собственный бизнес	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
30	Организация бизнеса	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
31	Разработка бизнес-плана	1				
32	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>

33	Организация по поддержке малого бизнеса	1				
34	Итоговое повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Финансовая грамотность. Что мы знаем и умеем? Что будем изучать?	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
2	Структура доходов семьи, личных доходов	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
3	Структура доходов населения	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
4	Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
5	Статьи семейного и личного бюджета	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
6	Структура доходов населения России и её изменение в конце XX – начале XXI вв.	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
7	Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
8	Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
9	Эмиссия денег	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>
10	Покупательная способность денег	1				<a href="https://www.yaclass.ru/?F">https://www.yaclass.ru/?F</a>

11	Из чего состоит денежная масса	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
12	Центральный банк	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
13	Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
14	Что такое инфляция	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
15	Способы влияния государства на инфляцию	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
16	Способы контроля над инфляцией	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
17	Банк	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
18	Продукты банка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
19	Инвестиционный фонд	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
20	Страховая компания	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
21	Выбор страховой компании по запросам страхователя	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
22	Финансовое планирование	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
23	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
24	Основные виды финансовых услуг и продуктов для юридически лиц	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
25	Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
26	Коммерческий банк	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>

27	Зависимость от центрального банка	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
28	Виды банковских операций	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
29	Устройство банковской системы	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
30	Учимся читать договор с банком	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
31	Учимся считать сумму выплат по вкладам	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
32	Финансовые проблемы семьи	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
33	Пути решения финансовый проблем	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
34	Итоговое повторение	1				<a href="https://www.yaklass.ru/?F">https://www.yaklass.ru/?F</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л 61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л 61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.apkpro.ru>