**Информационная карта практики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора практики, статус | e-mail, телефон | Образовательная организация | Стаж наставничества | Форма | Период реализации наставнической практики |
| Иванова Светлана Александровна | persona\_2003@mail.ru  +7 (914)6984956 | Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа | 5 лет | Учитель - учитель | 1 год |

Основная идея наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе» заключается в составлении плана работы куратора совместно с молодыми педагогами для ликвидации проблем и несоответствия требованиям профессионального стандарта, в том числе молодой педагог составляет собственный план профессионального развития совместно с молодыми коллегами.

Совместно с куратором составляется план работы молодыми педагогами и корректно контролируется его выполнение. Возникающие вопросы или трудности снимаются совместно. Работа с молодыми педагогами построена на полном доверии.

Использование современных методов обучения на обучающих семинарах и открытых занятиях помогает осознанно и эффективно применять их в работе.

Актуальность практики заключается в том, что молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

Цель: создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

Задачи работы:

* разработать систему и методику по работе с молодым специалистом;
* апробировать данную систему в работе с педагогом, не имеющим практического опыта;
* проанализировать влияние практики наставничества в МБОУ СОШ №8 г. Уссурийска УГО на адаптацию молодого педагога в учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сущностные характеристики опыта** | | |
| 1 | Тема педагогической практики | Программа наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»,  форма «учитель – учитель» |
| 2 | Описание представляемого опыта  (50 слов) | В рамках программы наставничества молодой педагог изначально разбирается в своей проблеме или изучает одно из направлений профессионального стандарта.  После этого в соответствии с составленным планом он организует обучающий семинар для других педагогов, используя различные методы обучения, которые в процессе работы изучались и применялись им на учебных занятиях с учениками.  На семинаре педагоги, слушая выступающего коллегу, задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты.  Следующим этапом программы является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике показывает всё, чему и как он научился.  На открытом занятии присутствует наставник, а также учителя школы. После занятия проводится совместное обсуждение, в ходе которого даются рекомендации, предлагается свой опыт.  Молодой педагог проявляет инициативу, реализует свои способности, обретает уверенность в профессии, заинтересован в карьерном росте. Демонстрирует положительные результаты своего педагогического опыта в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).  Повысилось качество образования в классах, где преподает молодой педагог. |
| 3 | Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения. | 1.Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Куйбышев 2014;  2.Сборник научных статей «Филологические открытия», 2014 |