**Информационная карта практики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора практики, статус | e-mail, телефон | Образовательная организация | Стаж наставничества | Форма | Период реализации наставнической практики |
| Ткачева Лариса Николаевна | lara.tka4yova@yandex.ru  +7 (914)6785306 | Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа | 3 года | Учитель - учитель | 1 год |

Наставническая практика «Стажерская пара» является эффективной формой методической работы по повышению предметных и методических компетентностей молодых и опытных педагогов, испытывающих трудности в преподавании. Основным педагогическим инструментом в работе стажерских пар является использование технологии «Исследование урока (Lesson study)», который предполагает совместное осуществление планирования, наблюдения, анализа обучения и преподавания, документирование выводов. В ходе деятельности совершенствуются различные педагогические подходы, которые обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых уроков, методических публикаций.

Актуальность практики заключается в том, запуск данной программы как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией национального проекта «Образование».

Методика подхода Lesson study помогает учителям более эффективно вести наблюдение за процессом учения детей, который проявляется в различных действиях и деталях; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; осмыслить, как проектировать обучение, чтобы оно было максимально направлено на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их законных представителей.

Цель: оздание условий для повышения предметной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы стажерских пар.

Задачи работы:

* разработать систему и методику по работе с молодым специалистом;
* апробировать данную систему в работе с педагогом, не имеющим практического опыта;
* проанализировать влияние практики наставничества в МБОУ СОШ №8 г. Уссурийска УГО на адаптацию молодого педагога в учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сущностные характеристики опыта** | | |
| 1 | Тема педагогической практики | Программа наставнической практики «Стажерская пара»,  форма «учитель – учитель» |
| 2 | Описание представляемого опыта  (50 слов) | Взаимодействие в стажерской паре организовано через ряд основных мероприятий, которые были направлены на решение выявленных проблем: составление банка эффективных методов и приемов наставниками и рабочей командой; регулярные встречи стажерской пары; стажерские пробы (совместный урок наставника и наставляемого) в рамках декад с последующим обсуждением уроков; ведение дневника рефлексии наставляемого и наставника; практико-ориентированный семинар; посещение уроков у наставляемых; встречи куратора со стажерскими парами (индивидуальная рефлексия); участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства; день молодого специалиста.  Между педагогами произошел взаимообмен педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, умение педагогов работать в команде. Применение технологии «Исследование урока» способствовало минимизации «слепых зон» учителя, видению учителем пробелов, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности. |
| 3 | Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения. |  |