

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Цель программы: формирование профессионально- адаптированного, компетентного учителя-практика.

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить педагога в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

- общение людей со схожими взглядами и проблемами;
- обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов;
- обнаружение пробелов в образовательной профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения;
- формирование уверенности в своем профессиональном росте;
- оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Позиция руководителя: в основе Программы лежит принцип поэтапности образования и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

Методы проведения занятий.

Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Содержание программы

1.1. Психологические основы адаптации в системе образования.

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

1.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

1.3. Школьная документация в работе учителя.

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе заместителя директора по УВР, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.

1.4. Методическое сопровождение молодого учителя.

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

1.5. Организация воспитательной работы в классе. Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

1.6. Социология образования. Ученик в социуме.

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование:		Активные методы:
Индивидуальное		Семинары, практические занятия
Наставничество		
Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

ПЛАН РАБОТЫ

по сопровождению молодого специалиста

Чесалиной Алины Константиновны на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь	Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
2	Октябрь	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
3	Ноябрь	Организация работы по адаптации обучающихся находящихся в группе риска (по результатам тестирования и наблюдения).	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
4	Декабрь	Современный урок. Самоанализ и анализ урока.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы

5	Январь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроке химии.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
		Реализация системно-деятельностного подхода на уроке биологии	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
6	Февраль	Обсудить виды диагностики результатов обучения, анализа полученных результатов	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
7	Март	Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями.	Переверзева Н.Г., учитель биологии и химии
8	Апрель	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
9	Май	Рефлексивная культура педагога.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы
10	В течение года	Консультации по частным вопросам методики преподавания.	Иванова С.А., учитель русского языка и литературы

ПЛАН РАБОТЫ
по сопровождению молодого специалиста
Лоренц Татьяны Андреевны на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь	Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.	Ткачева Л.Н., начальных классов
2	Октябрь	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.	Ткачева Л.Н., начальных классов
3	Ноябрь	Организация работы по адаптации обучающихся находящихся в группе риска (по результатам тестирования и наблюдения).	Ткачева Л.Н., начальных классов
4	Декабрь	Современный урок. Самоанализ и анализ урока.	Ткачева Л.Н., начальных классов
5	Январь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроке химии.	Ткачева Л.Н., начальных классов
		Реализация системно-деятельностного подхода на уроке биологии	Ткачева Л.Н., начальных классов
6	Февраль	Обсудить виды диагностики результатов обучения, анализа полученных результатов	Ткачева Л.Н., начальных классов
7	Март	Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями.	Ткачева Л.Н., начальных классов
8	Апрель	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.	Ткачева Л.Н., начальных классов
9	Май	Рефлексивная культура педагога.	Ткачева Л.Н., начальных классов
10	В течение года	Консультации по частным вопросам методики преподавания.	Ткачева Л.Н., начальных классов

