**Информационная карта практики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора практики, статус | e-mail, телефон | Образовательная организация | Стаж наставничества | Форма | Период реализации наставнической практики |
| Переверзева  Наталья Геннадьевна | [musu@mail.ru](mailto:musu@mail.ru)  89244323695 | Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа | 3 лет | Учитель - учитель | 3 год |

Основная идея наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе» заключается в составлении плана работы куратора совместно с молодыми педагогами для ликвидации проблем и несоответствия требованиям профессионального стандарта, в том числе молодой педагог составляет собственный план профессионального развития совместно с молодыми коллегами.

Совместно с куратором составляется план работы молодыми педагогами и корректно контролируется его выполнение. Возникающие вопросы или трудности снимаются совместно. Работа с молодыми педагогами построена на полном доверии.

Использование современных методов обучения на обучающих семинарах и открытых занятиях помогает осознанно и эффективно применять их в работе.

Актуальность практики заключается в том, что молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

Цель: создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

Задачи работы:

* разработать систему и методику по работе с молодым специалистом;
* апробировать данную систему в работе с педагогом, не имеющим практического опыта;
* проанализировать влияние практики наставничества в МБОУ СОШ №8 г. Уссурийска УГО на адаптацию молодого педагога в учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сущностные характеристики опыта** | | |
| 1 | Тема педагогической практики | Программа наставнической практики «Профессиональное становление молодого педагога на начальном этапе работы в школе»,  форма «учитель – учитель» |
| 2 | Описание представляемого опыта  (50 слов) | В рамках программы наставничества молодой педагог изначально разбирается в своей проблеме или изучает одно из направлений профессионального стандарта.  После этого в соответствии с составленным планом он организует обучающий семинар для других педагогов, используя различные методы обучения, которые в процессе работы изучались и применялись им на учебных занятиях с учениками.  На семинаре педагоги, слушая выступающего коллегу, задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты.  Следующим этапом программы является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике показывает всё, чему и как он научился.  На открытом занятии присутствует наставник, а также учителя школы. После занятия проводится совместное обсуждение, в ходе которого даются рекомендации, предлагается свой опыт.  Молодой педагог проявляет инициативу, реализует свои способности, обретает уверенность в профессии, заинтересован в карьерном росте. Демонстрирует положительные результаты своего педагогического опыта в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).  Повысилось качество образования в классах, где преподает молодой педагог. |
| 3 | Публикации о представленном педагогическом опыте. Награды и поощрения. | Диплом участника конкурса «Учитель года 2019»  ДВФУ «Школа педагогики», 12 Всероссийская научно-практическая конференция: национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы» выступала с докладом на тему «Использование приемов технологии развития критического мышления а уроках биологиив общеобразовательной школе» 18 мая 2018 год  Диплом победителя 1 степени в проекте «Всероссийский конкурс профессионального мастерства» в номинации «Творческая презентация к уроку» рег. 0009007, сентябрь 2020  Диплом победителя за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» в номинации «Основное образование» № РО / 2020/03308, май 2020  Сертификат №0945 учителя биологии МБОУ СОШ №8 за активное участие и достижение высоких результатов, позволившие войти в число 20-ти лучших участников «Второго Чемпионата России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений – 2020»  Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Методическая разработка по внеурочной деятельности (кружок) «Зеленая планета» №1863989 от 15. 10. 2019  Участник конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – Учитель» 20 декабря 2019 Москва  Сборник научных статей и докладов  ДВФУ «Школа педагогики», 12 Всероссийская научно-практическая конференция: национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы» выступала с докладом на тему «Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках биологии в общеобразовательной школе», издательство ДВФУ «Школа педагогики», 2018 год |