



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Мартынюк К.А. Протокол №1 от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №8  Бондарчук Е.П. Приказ №188 от 28.08.2024 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(СОО)**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уссурийск, 2024

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №8**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ОП СОО МБОУ СОШ № 8 города Уссурийска (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 8, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8 на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №8 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;



- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 8. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 8 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 8 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ СОШ № 8**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная образовательная школа №8 находится по адресу улица Владивостокское шоссе 8, г. Уссурийска.

Отдаленность от центра города, создает трудности в доступности к театрам, ЮСШ, бассейнам, стадионам, ледовым аренам и другим спортивным объектам, этому

школу можно считать центром социально- культурной жизни микрорайона. а школьной территории есть большой спортивный стадион, хоккейная коробка, которая заливается ежегодно.

На территории микрорайона в шаговой доступности расположены объекты, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: филиал библиотеки №5, парк-сквер по улице Стаханова, ДК «Искра», рядом есть еще одна школа №28 и три детских сада №13, 40 и 36, рядом есть спортивный клуб Боец, частный клуб по рукопашному бою. В школе работает спортивная секция волейбол, футбол, музыкальный «Нотка».

В 2024 году количество обучающихся составило 1023 человека, из них 53 учащихся 10-11 классов.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от развития ребенка и его уровня подготовки обучения в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно.

- По социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучных семей, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ СОШ №8, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ СОШ №8.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ СОШ №8).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБОУ СОШ №8, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Уклад в МБОУ СОШ №8 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций школы. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности

сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями воспитания в МБОУ СОШ №8 являются следующие:

- ключевые общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение общешкольных мероприятий и совместный их анализ;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование детских коллективов (классов, кружков, детских объединений) на основе товарищеских взаимодействий;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.

**Цель МБОУ СОШ №8 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День здоровья, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, соревнования ко дню защитники Отечества «А, ну ка парни!», концерт и соревнования «А, ну ка девушки» к 8 марта, посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», мероприятия ко Дню Победы, Бессмертный полк, шитье Полотна Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 8:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ № 8 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный музей «Ретроспектива».
3. Школьный хор «Нотка».
4. Проект «Билет в будущее».
5. Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».
6. Волонтерское движение «Крылья Добра.ру».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; последний звонок; выпускной в 11 классе.

#### **Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 8:**

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 25 кабинетов, том числе специализированные классы, мастерская для уроков технологии, два спортивных зала (малый и большой), Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудование и классы технологий. В МБОУ СОШ №8 созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации досуга в школе есть все необходимое - актовый зал на 100 посадочных мест. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники.

Столовая расположена на 1 этаже, оснащена современным оборудованием. Для обучающихся МБОУ СОШ №8 организовано горячее питание по цикличному меню. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. Поэтому наша школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню включающие соки, овощи, фрукты, и

другие необходимые для роста и развития школьников, продукты. Ассортимент приготовляемых блюд широк. Особенно привлекает внимание учащихся большое количество разнообразной, свежей и вкусной выпечки. Пищеблок школы осуществляет производительную деятельность в полном объеме.

Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и родительский комитет. Взаимодействие с родителями происходит путем проведения родительских собраний, Совета родителей, консультаций, бесед, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Сегодня наша школа пространство возможностей и благополучия, то место, где ребенок получает качественные знания, погружается в атмосферу творчества.

Наш ориентир — это успех и благополучие каждого учащегося. Мы делаем все для достижения высокого уровня качества образования всех детей независимо от способностей и физических возможностей ребенка.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №8 на уровне СОО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения»,

«Волонтерство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ№8.

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ№8 на уровне СОО.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;



- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МБОУ СОШ№8. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне СОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки», «Юнармия».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии Приморского края»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Я исследователь», «Россия - мои горизонты», «отряд ЮИД «Регулировщики»».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Зеленый патруль».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный хор «Нотка»», «Акварелька».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Юные туристы»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Русская лапта», «Баскетбол», «Настольный теннис».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию - зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь - твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, акция «Помоги собраться в школу», проект «Бездомные животные»);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;



- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст.34 п.17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления МБОУ СОШ №8 являются ученическое самоуправление

На уровне школы:

деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Старшекласников, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса. Представляет интересы обучающихся в осуществлении деятельности органов самоуправления Учреждения, поддержку и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни Учреждения, развитие социального творчества и ответственности обучающихся. Совет формируется сроком на один год. В состав совета делегируются обучающиеся 5-11 классов по одному представителю от класса. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя Совета и секретаря. В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативная группы. Совет принимает решения простым большинством голосов при наличии заседания не менее половины его представителей.

Координацию деятельности и педагогическое сопровождение деятельности Совета осуществляет должностное лицо МБОУ СОШ№8, отвечающее за воспитательные работы. По окончании срока избрания Совет организацию представляет общешкольному собранию обучающихся отчет о проделанной работе. Положение о Совете обучающихся утверждается приказом директора МБОУ СОШ№8.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников СОО в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.

Основными функциями Председателя Совета школы являются:

- координация связи органов ученического самоуправления;
- осуществление связи с администрацией школы.

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- Управленческая деятельность – участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.

- Информационная деятельность – информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.

- Организаторская деятельность – поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и не химической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов;

- программ внеурочной деятельности («РДДМ», «Юнармия», «Акварелька», «Волейбол», «Баскетбол» и т.д.);

- комплексного плана работы МБОУ СОШ №8 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Уссурийск, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ СОШ №8, Плана совместной деятельности ОДН и МБОУ СОШ №8 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы - акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь - октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март - апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы:

- диагностика;
- консультирование;
- организация межведомственного взаимодействия;
- мониторинг эффективности проводимой работы;
- показатели динамики детей «группы риска» за 2 года (детей, внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений, социально-психологического тестирования, оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ№8 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	«Центр детского творчества»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев.
2.	ДК «Искра»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев.
3.	«Центр социальной помощи семье и детям»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей.
4.	Реабилитационный центр «Радуга»	Участие в субботниках, акциях.

5.	Мед. учреждение	<p>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день борьбы со СПИДОМ;</li> <li>• Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;</li> <li>• Оформление медицинского информационного уголка;</li> <li>• Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</li> <li>• Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей.</li> </ul>
6.	Библиотека №5 УГО	<p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.</p> <p>Участие воспитанников и учащихся конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p>
7.	Федеральные Государственные Противопожарные службы УГО	<p>Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.</p>
8.	ОВД, ГИБДД	<p>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».</p>



		Взаимодействие в работе с детьми «группы риска».
9.	Администрация УГО	Организация летнего отдыха детей, участие воспитанников в различных конкурсах, проектах.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер - классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализации воспитанников и учащихся.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ№8 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Школа принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

В школе действуют детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» целью которых является непосредственное вовлечение детей и молодёжи в волонтерскую и социально-значимую деятельность, формирование чувства равнодушия и гражданской ответственности.

- «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

## **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организовано волонтерское движение «Крылья Добра.ру». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе села. районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ СОШ №8 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями воспитания. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Общеобразовательные программы СОО;
- Программа развития МБОУ СОШ №8;
- Положение о программе воспитания МБОУ СОШ №8;
- Рабочая программа воспитания ОП СОО МБОУ СОШ №8;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть образовательной программы (далее - ОП);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №8;
- Договоры взаимодействия с социальными партнёрами;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola8ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ СОШ № 8 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из

семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания в МБОУ СОШ № 8 обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ № 8 ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада в МБОУ СОШ №8 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,



взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ СОШ № 8 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания СОО в МБОУ СОШ №8, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ 8 являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения награждения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных

форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, градациям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 8**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые

помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающегося	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители, Активные	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

		и обучающихся и взрослых	школы	родители	
--	--	--------------------------	-------	----------	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
2.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
4.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
5.	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ предпрофильной подготовки, трудоустройство на время каникул, мониторинг поступления выпускников	Классный руководитель
6.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, качества проводимых мероприятий	Заместитель директора, директор
7.	Качество функционирующих отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармии	Анализ динамики охвата детей и результативности, продуктивной активности.	Заместитель директора
8.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной	Классный руководитель

		информации о трансляции воспитательной практики	
9.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора
10.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 8 НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)**

**СЕНТЯБРЬ**



<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	Парад первоклассников	4 сентября	
	День окончания Второй мировой войны		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	8 сентября	
	Международный день распространения грамотности	10 сентября	
	Международный день памяти жертв фашизма	15 сентября	
День здоровья в школе	С 11-15 сентября		
День города (школьный конкурс рисунка)			
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</b>	Беседы о ПДД, проф.беседы Организация работы спортивных секций, кружков Экскурсии на городские предприятия	Каждый понедельник Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении Род контроль столовой	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>	Месячник безопасности Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения»	Август-Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов

	ФГОС» (организационно-установочное)		
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Классные часы о толерантном отношении к окружающим	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Оформление «Классного уголка»	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий Муниципальный конкурс «Моя малая родина» Муниципальный конкурс «Тигриный день»	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков «Проектория»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Безопасные подходы к школе Беседа ПДД Поведение в общественных местах Конфликты школьников	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-----------------------------------	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	1 октября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	Международный день музыки	4 октября	
	Праздник «День учителя»	5 октября	
	Праздник «День отца в России»	17 октября	
	200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова		
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии на предприятия города	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание Род контроль столовой	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	День самоуправления Концертная программа «С Днем Учителя!» Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов

	обучающихся		
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями прикладно-урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННО Й СРЕДЫ	Экологическая акция «Наш школьный двор» субботник	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах на каникулах Противопожарная безопасность	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День начала	8 ноября	

	<p>Нюрнбергского процесса Праздник «День матери в России» День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>18 ноября 25 ноября 30 ноября</p>	
<p>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ</p>	<p>Экскурсии на предприятия города</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов</p>
<p>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 10-11 классов</p>
<p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</p>	<p>Контроль за выполнением д/з Родительский контроль в столовой</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе</p>
<p>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>	<p>Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 10-11 классов</p>
<p>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Урок Мужества День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 10-11 классов</p>
<p>САМОУПРАВЛЕНИЕ</p>	<p>Участие в городских акциях, школьных конкурсах Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 10-11 классов</p>
<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11</p>

	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий		классов Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными обеспечением участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, акциях)	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый класс»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах Вред курения Поведение в школе	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	2 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	Международный день инвалидов	2 декабря	
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
	Международный день художника	8 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	

	<p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>Праздник «Новогодняя Елочка - 2024»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек и елок</p>	<p>12 декабря</p> <p>26 декабря</p> <p>Декабрь</p>	
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии на предприятия города	Декабрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание Контроль за выполнением д/з Род контроль столовой	Декабрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p> <p>Советник по воспитательной работе</p>
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в городских Акциях, конкурсах Рейды по проверке посещаемости и	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов

	внешнего вида учащихся		
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный конкурс «Новогодняя елка»</p> <p>«Новогодняя игрушка» конкурс фотографий</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Новогодняя ёлка</p>	Декабрь	<p>Классные руководители 10-11 классов</p> <p>Руководители общественных объединений</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник по воспитательной работе</p>
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория	Декабрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p> <p>Советник по воспитательной работе</p>
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в общественных местах на каникулах	Октябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p> <p>Советник по воспитательной работе</p>



## ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<p>День российского студенчества 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>25 января</p> <p>27 января</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе</p>
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	ЭкспуРСии на предприятия города	Январь	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов</p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»	Январь	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>Лекция «Правильное питание залог вашего здоровья» Контроль д/з, посещаемости Род контроль столовой</p>	Январь	<p>Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе</p>
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»	Январь	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единый урок «Конституции РФ»	Январь	Классные руководители 10-11 классов

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов, участие в конкурсах	Январь	Классные руководители 10-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция «БЛАГОДАРИЮ», посвященная Международному дню «Спасибо», Всероссийская акция «Я – ИЗОБРЕТАТЕЛЬ», посвященная Дню детских изобретений, Всероссийская акция «ОБЪЯТИЯ ПЕРВЫХ», посвященная Международному дню объятий, сероссийская акция «БЛОКАДНОЙ ВЕЧНОСТИ СТРАНИЦЫ», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Всероссийская акция «ОТКРЫТИЕ ПЕРВЫХ», посвященная Дню первооткрывателя		Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях просмотр уроков Проектория Посещение дней открытых дверей	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов ко Дню детских изобретений	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в	Январь	Зам. директора по воспитательной

	общественных местах Вред курения Поведение в школе		работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	8 февраля	
	Международный день родного языка Концерт: «День защитника отечества» Спорт состязания «А, ну-ка парни»	15 февраля	
		21 февраля Февраль	
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии на предприятия города	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мой горизонт» Профминимум	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Заседание родительского комитета (по плану) Род контроль столовой	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов

			Советник по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Заседание МО классных руководителей	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Классные руководители 10-11 классов Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Конкурс на лучший счетчик Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых Действий, конкурсы	Февраль	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков «Проектория» Посещение дней открытых дверей	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов ко Дню Защитника Отечества Украшение зала к праздникам	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Беседа ПДД Поведение в	Февраль	Зам. директора по воспитательной

	общественных местах Вред курения Поведение в школе		работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
--	--	--	--

### МАРТ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Концерт к 8 марта День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	8 марта 18 марта 27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии на предприятия города	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мой горизонт»	Март	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Родительское собрание Род контроль столовой	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Отчеты за 3 четверть	Март	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости»	Март	Классные руководители 10-11 классов Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному	Март	Классные руководители 10-11 классов

	состоянию кабинетов		
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий Муниципальные конкуры Страна Чудес  Талант шоу	Март	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Просмотр онлайн уроков Проектория Посещение дней открытых дверей	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННО Й СРЕДЫ</b>	Оформление классов к Международному женскому дню 8 Марта Украшение зала к праздникам	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Беседа ПДД Поведение в общественных местах Вред курения Поведение в школе Поведение в общественных местах на каникулах	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### АПРЕЛЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	Всемирный день здоровья Прощание с букварем День космонавтики День памяти о	7 апреля  Апрель 12 апреля 19 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11

	геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли День российского парламентаризма	21 апреля 27 апреля	классов Советник по воспитательной работе
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии, музеи	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мои горизонты»	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Род контроль столовой Родительское собрание	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Заседание МО классных руководителей	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	Классные руководители 10-11 классов Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция «Мой космос!» Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий»	Апрель	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория Посещение дней открытых дверей	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Уборка кабинетов Субботник Оформление классов ко Дню Космонавтики Украшение зала к праздникам	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
	День Победы	8 мая	
	Бессмертный полк	18 мая	
	Международный день музеев	19 мая	
	День детских общественных организаций России	24 мая	
	Праздник: «Последний звонок-2025»	Май	
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024 – 2025 учебного года.		



ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии, музеи, предприятия города	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», «Россия - мой горизонты»	Май	Классные руководители 10-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Подведение итогов года Инструктажи и беседы о предстоящих каникулах Род.контроль школьной столовой	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Классные руководители 10-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Урок «Пусть всегда будет солнце»	Май	Классные руководители 10-11 классов Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Классные руководители 10-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальные конкурсы Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий	Май	Классные руководители 10-11 классов Руководители общественных объединений Зам. директора по воспитательной работе Советник по воспитательной работе
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Просмотр онлайн уроков Проектория Посещение дней открытых дверей	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11

			классов
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННО Й СРЕДЫ</b>	Уборка класса, субботник, Украшение окон и школы ко дню Победы, последнему звонку	Май	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Беседа ПДД Поведение в общественных местах Вред курения Поведение в школе Поведение в общественных местах на каникулах	Март	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи День семьи, любви и верности День Военно-морского флота День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 30 июля 12 августа 22 августа 23 августа	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню России Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 10-11 классов Советник по воспитательной работе

	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Август	
--	---	--------	--