

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Уссурийский ГО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8" г. УССУРИЙСКА
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Гринченко О.В.

Протокол №1

от "27" 07 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУР

_____ Мысик И.А.

Протокол №1

от "28" 07 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Битнер В.Ф.

Приказ №164/2

от "29" 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 8-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чубенко Наталья Германовна
учитель технологии

г. Уссурийск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 8-9 классов составлена на основе нормативно - правовых и инструктивно - методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.
- Устав МОУ Краснооктябрьской СОШ.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Краснооктябрьской СОШ.

Предметная область «Технология» предоставляет учащимся возможность применить на практике знания основ наук, являясь, таким образом, необходимым компонентом общего образования. Обучение технологии построено на основе освоения конкретных процессов использования и преобразования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основным предназначением предметной области «Технология» в системе общего образования является формирование у учащихся трудовой и технологической культуры, системы технологических Знаний и умений, воспитание трудовых и гражданских качеств личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда.

Целями обучения учащихся по программе «Технология» являются:

- 1) освоение здоровьесберегающих технологий;
- 2) освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий,
- 3) овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- 4) развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- 5) получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, овладение умениями вести домашнее хозяйство;
- 6) формирование положительных социально-значимых качеств личности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, и культуры созидательного труда, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе преподавания предметной области «Технология» решаются следующие **задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического чувства и художественной инициативы учащегося;
- содействие выражению индивидуальности учащегося.

Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся 75-80% от учебного времени. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, так же рабочей программой предусмотрено выполнение творческих проектных работ. Рабочей программой предусмотрено, что процесс изготовления изделия начинается с изготовления эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций, далее выполняется **подбор** материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре, выбор художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями, внимание уделяется эстетическим, экологическим, эргономическим и экономическим требованиям, рациональному расходованию материалов. Учащиеся знакомятся с национальными традициями, особенностями культуры и быта народов Урала.

На уроках технологии учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки конструкционных и поделочных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями в рамках представленных технологий. Одновременно развиваются творческие способности личности, художественное мышление, формируются навыки делового общения.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются на основе метода проектов индивидуально. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Метод проектов позволяет учащимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

При организации деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет эффективно организовать практическую, творческую и проектную деятельность. Базовыми для рабочей программы для 5-9 классов являются разделы «Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное образование», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Методы и формы обучения: форма обучения очная. Методы обучения, используемые во время занятия: практические, наглядные, словесные, работа с книгой, компьютером.

Рабочая программа состоит из: пояснительной записки, в которую включены: общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностных, метапредметных и

предметных результатов освоения учебного предмета; содержание учебного курса на каждый класс; тематическое и календарно-тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности для каждого класса; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса для каждого уровня обучения и приложения

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место учебного предмета

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 245 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 - 6 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7-8 классах - 35 ч из расчета 1 час в неделю (в 9 классе — 35ч из расчёта 1 ч в неделю, часы выделены из части формируемой участниками образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области «Технологии» обеспечивает освоение личностных, метапредметных, предметных результатов:

1. Личностные - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края на основе изучения традиций народов Уральского региона;
- воспитание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества посредством изучения истории развития техники и технологий в России;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера посредством изучения и создания объектов декоративно-прикладного творчества;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей образовательной деятельности;
- проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности,
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей, необходимых в различных сферах деятельности с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации,
- выработка бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам и готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию посредством создания мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни на основе изучения позиций физиологии питания.

2. **Метапредметные** - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

3. **Предметные** - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметными результатами являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование общеобразовательной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств технологического сырья и материалов;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической информации;
- применение знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- использование элементов экономических знаний в процессе обоснования выбора технологий.

В технологической сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов, проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление технологического процесса;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов:
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- презентация результатов проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическое оценивание возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;
- разработка вариантов рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- выбор рабочей одежды с учётом эстетических требований

В коммуникативной сфере:

- формирование группы для выполнения проектов с учетом общности интересов и индивидуальных возможностей учащихся;
- оформление технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов в группах;

- публичная презентация и защита проекта;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов и их презентация;
- оценивание зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- формирование образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

8 класс

Технологии создания изделий из конструкционных и подделочных материалов

Обработка древесины. Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Урала: накладная резьба.

Обработка металлов. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов, правила чтения сборочных чертежей. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях. Чтение чертежа детали цилиндрической формы; определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростоных подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Способы получения деталей цилиндрической формы. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль

качества деталей Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Каслинское литье. Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий изделия бытового назначения. Точность обработки и качество поверхности деталей.

Электротехника

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

Технологии домашнего хозяйства

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест. Способы размещения декоративных растений. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

9 класс

Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов

Обработка древесины. Виды художественной обработки древесины. Подготовка материалов для художественной обработки древесины. Геометрическая резьба. Инструменты. Техника безопасности при работе резцами по дереву при выполнении геометрической резьбы. Контурная резьба. Техника безопасности при выполнении резьбы. Резьба уральской деревянной игрушки Художественная обработка берёсты. Подготовка берёсты. Техника безопасности при работе с берёстой. История развития мебели. Инструмент для

изготовления кухонной мебели Дизайн кухни. Размещение кухонной мебели. Способы конструирования мебели. Технологии изготовления простейшей мебели. Ремонт мебели. **Обработка металла.** Точность обработки и качество поверхности деталей. Приемы обтачивания конических поверхностей. Вытачивание конуса на токарном станке. Контроль конически[^] поверхностей деталей. Проверка размеров готовых деталей. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей Выявление дефектов и их устранение. Горизонтально-фрезерный станок. Устройство и управление станком. Фрезерные работы Режущий инструмент. Организация труда и безопасности работ Фрезерные операции. Режимы резания. Разработка технологическое документации, разрезание заготовок фрезерованием. Разработка технологической документации. Условные обозначения чертежей Фрезерные операции. Получение плоских поверхностей, уступов, пазов. Линейные и угловые размеры на чертежах. Сборочный чертеж спецификация Деталирование. Стандартизация и унификация. Расчеты отклонений. Допуски и посадки. Посадка с зазором и натягом.

Технологии домашнего хозяйства.

Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Устройство водоразборных кранов вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта. Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах. Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера, Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Особенности национального быта народов, проживающих на территории Урала.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Структура предприятия легкой промышленности, профессиональное деление работников предприятия. Приоритетные направления развития техники и технологий. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности. Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Единый тарифно- квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям

Учет качеств личности при выборе профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности.

Области применения графики и ее виды. Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма график. Виды чертежных инструментов, материалов у принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Применение ПК для подготовки графической документации. Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения. Изображения различных вариантов геометрических построений.

Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы. Сборочные чертежи. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализировка сборочных чертежей. Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализировки сборочного чертежа изделия.

Разработка проекта. Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана. Использование ПК для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа предметной области «Технология» индустриальные технологии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), учебное пособие. Составитель Зуева Ф. А., Г. Челябинск -2014 г. «Технология» индустриальные технологии. Тищенко А Т., Симоненко В.Д., Учебник для учащихся 5 кл. (вариант для мальчиков),	Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие

<p>под ред. В.Д. Симоненко. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012</p> <p>Рабочая тетрадь. «Технология» (индустриальные технологии), 5 класс. А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева, Вентана-Граф, 2015 г.</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 6 класс. Учебник дня учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко. Издание второе, переработанное - М.: Вентана- Граф, 2012</p> <p>Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко. Издание второе, переработанное - М.: Вентана- Граф,2012</p>	<p>для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.</p> <p>Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.</p> <p>Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.</p> <p>Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p>
--	---

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>Технология сельскохозяйственных работ (птицеводство, растениеводство, свиноводство, скотоводство) 2003 г.</p>	<p>Учебное электронное издание «Технология» (библиотека электронных наглядных пособий) 5-9 класс, Кирилл и Мефодий 2003, «Дрофа» 2003. Презентации 5-11 класс, авторские разработки.</p>	<p>Используемые сайты http://www.apkro.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru http://www.uroki.ru http://www.vestnik.edu.ru http://teacher.fio.ru http://rusolymp.ru/ http://www.vgf.ru http://www.drofa.ru http://www.1september.ru http://www.profkniga.ru http://www.mioo.ru http://tehnologiya.ucoz.ru/</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения технологии учащиеся должны:
знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;

- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
 - для обеспечения безопасности труда;
 - для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Оценочные материалы

В зависимости от выбора методов обучения и формы организации учебной деятельности учащегося на уроке, содержания учебного материала применяются различные формы текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий - контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- методами устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работе, чтение чертежа, технологической схемы или карты;
- методами письменного контроля: заполнение таблицы, составление плана работы, технологической последовательности обработки изделия, конспекта, письменная работа по карточкам.
- методы графического контроля: выполнение эскизов, чертежей, технологических схем;
- методы практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно-прикладного характера.

Тематический контроль осуществляется в конце изучения каждой темы программы, оценивается усвоение знаний и овладение умениями по определенной теме программы и проводится как итоговая беседа, фронтальная и индивидуальная. Практик. работа, тест, защита технологического проекта.

Календарно-тематическое планирование 8 класс технология (мальчики)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			проведения	по факту
1	Вводный урок. Вводный инструктаж	1		
2	Семейная экономика. Потребности семьи. Лабораторно-практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара».	1		
3	Технология построения семейного бюджета.	1		
4	Составляющие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	1		
5	Накопления и сбережения семьи. Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета семьи».	1		
6	Технология совершения покупок. Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата и штрихового кода».	1		
7	Эстетика и экология жилища Тест №1 «Семейная экономика».			
8	Инженерные коммуникации в доме	1		
9	Водоснабжение в доме. Состав водопровода.	1		
10	Канализация в доме. Тест №2 «Технологии домашнего хозяйства»	1		
11	Производство и потребление электрической энергии Электробезопасность.	1		
12	Электрические цепи. Пр.р. Условные обозначения элементов.	1		
13	Электроизмерительные приборы. Расчёт расхода электроэнергии.	1		
14	Электрические провода. Пр.р. Соединений проводов скруткой.	1		
15	Электроосветительные приборы. Пр.р.Схемы включения ламп.	1		
16	Схема квартирной электропроводки.	1		
17	Бытовые электронагревательные приборы	1		
18	Электромагниты и их применение. Пр.р. Изучение реле, электрического звонка.	1		
19	Двигатели постоянного тока. Схема пуска двигателя.	1		
20	Пр.р. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.	1		
21	Выполнение творческого мини - проекта «Электробезопасность в быту»	1		
22	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Тест №3 (электротехнические работы)	1		
23	Сферы и отрасли современного производства. Выбор профессии.	1		
24	Классификация профессий. Пр. раб. Выполнить самодиагностику по ДДО	1		
25	Профессиональные интересы, склонности и способности к выбору профессии.	1		
26	Ситуация выбора профессии. Пр. раб. Анализ мотивов своего профессионального выбора.	1		
27	Выбор и обоснование темы творческого проекта	1		
28	Планирование и организация проекта.	1		
29	Пр.р. Изготовление деталей, схем по темам проектов	1		
30	Экономический расчет себестоимости изделий.	1		
31	Устранение дефектов и неисправностей.	1		

	Гест №4 «Проектная деятельность»			
32	Оформление портфолио и презентации проекта	1		
33	Защита проекта	1		
34	Защита проекта	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование 9 класс технология (мальчики)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			проведения	по факту
1	Вводный урок. Вводный инструктаж	1		
2	Профессия и карьера	1		
3	Технология индустриального производства	1		
4	Технология агропромышленного производства	1		
5	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1		
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1		
7	Арттехнологии			
8	Универсальные перспективные технологии	1		
9	Деятельность в социальной сфере	1		
10	Предпринимательство	1		
11	Технология управленческой деятельности	1		
12	Из истории радиоэлектроники	1		
13	Электромагнитные волны и передача информации	1		
14	Полупроводниковые приборы	1		
15	Бытовые радиоэлектронные приборы	1		
16	Простые автоматические устройства	1		
17	Металл	1		
18	Древесина	1		
19	Пластмассы	1		
20	Утилизация отходов пластмассовых емкостей	1		
21	Основы профессионального самоопределения	1		
22	Классификация профессий	1		
23	Психограмма профессии	1		
24	Внутренний мир человека	1		
25	Профессиональные интересы	1		
26	Склонности и способности	1		
27	Роль темперамента и характера	1		
28	Психические процессы	1		
29	Мотивы и ценностные ориентации	1		
30	Профессиональная пригодность	1		
31	Здоровье и выбор профессии	1		
32	Профессиональная проба	1		
33	Безопасность труда и средства ее обеспечения	1		
34	Контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение»	1		
	Итого :	34		