

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Переверзева Н.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Кузнецова С.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Бондарчук Е.П.
Приказ № 171 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. Программа рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе). За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, сконцентрировано к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах. И задача учителя русского языка состоит в том, чтобы помочь учащимся подготовиться к экзамену любым способом, даже столь необычным.

Данный курс построен исходя из внутренних резервов и законов языка, не известных нормативной грамматике. Грамматические правила при этом не используются. Традиционные для нормативной грамматики понятия "части речи" и "части слова" (морфемы) отсутствуют. Под запретом находятся многие привычные для русского языка "фетиши": "словарное слово", "исключение", "раздельное" написание и так далее.

В программе «Практикум по русскому языку» запрещено: использовать традиционные правила русской грамматики; пользоваться орфографическим словарем, с целью выучить слова или узнать, как их писать; вообще что-либо «учить» и «запоминать» - тоже запрещено. Обучение начинается с нуля: будто бы учащийся никогда не учился в школе и ни разу не раскрыл учебник по русскому языку. Имеется в виду, что писать - водить ручкой по бумаге - он все-таки умеет (и даже знает буквы!).

Цель данного курса - не отражать грамматические правила и информацию (какие есть части речи, части слова и грамматические категории), а уничтожение ошибок. То есть, это не повторение русского

языка, как это делают репетиторы, а стратегия, предельно точно ориентированная именно на борьбу с ошибками и их преодоление.

В начале обучения перед учащимся надо предельно точно поставить и внятно артикулировать **задачи**, которые им предстоит решить:

1) научиться писать, делая как можно меньше ошибок;

2) те ошибки, которые остались, свести к нулю путем различных (и предельно простых) ухищрений, которые будут озвучены.

Первая задача решается так: вначале дается алгоритм (то есть точный порядок действий, последовательность). Это учить не надо - достаточно учесть. Все знают, что в математике сначала надо делать умножение и деление, а затем - сложение и вычитание - и ни в коем случае не наоборот, и, прошу заметить, эту ценную информацию никто специально не учил; как и то, что сначала надо решить то, что в фигурных скобках; потом то, что в квадратных, а потом - что в круглых. Дважды два - четыре, Волга впадает в Каспийское море, в часе - 60 минут, а в минуте - 60 секунд, и так далее!

То есть, алгоритм не надо усваивать, специально что-то делая для этого, так как он усваивается сам - без всяких усилий, потому что поражает своей простотой и очевидностью. Но этого недостаточно, чтобы раз и навсегда прекратить делать ошибки в позициях данного алгоритма! Знать и уметь - не одно и то же. А наша задача - как раз-таки не знать, а уметь, а поэтому надо еще научиться различать, выделять конкретную позицию среди других в процессе письма - то есть отработать внимание и контроль.

Для этого нужны специальные тренировки. Они направлены на укрепление и развитие слухо-речевой оперативной активности (памяти и внимания), зрительного и моторного (руководвигательного) осмысленного контроля за текстом и подавление интерференции - то есть, чтобы в потоке множества позиций и смыслов не упустить и отслеживать ту, которая сейчас является главной. Здесь необходим счет.

Задача строится так:

1) дается алгоритм;

2) читается текст;

3) из речевого потока на слух учащиеся (без письма!) отслеживают и считают позиции данного алгоритма (позиции озвучиваются и сверяются);

4) из потока текста отбираются только позиционные, их пишут и сразу - в момент письма - той же ручкой графически фиксируется наблюдаемая позиция: как именно - мы договариваемся заранее.

Важно, чтобы этот моторный (руководительный) контроль включался одномоментное с записью слова и был постоянным по ходу дальнейшего обучения и практики. Главный бонус этой программы состоит в том, чтобы стремимся к минимальному количеству позиций, постепенно их сокращая, доводя до предельно необходимого минимума, который, в итоге - тоже обнуляется и снимается с контроля, переводя его в зону "?", "позиция легко" - "трудности нет" - "варианты отсутствуют" - "ошибка исключена" - "рука пишет сама". "Рука пишет сама" - автоматическое письмо, не контролируемое знаниями и навязанными установками, но жестко контролируемое алгоритмом.

Выучить все правила очень трудно, еще труднее применять их на практике. Правила должны быть не самоцелью, а своеобразной нитью Ариадны в лабиринтах языка. Важно воспринимать язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться, и данный элективный курс поможет в этом.

Столь необычный подход к системе языка поможет школьникам быть грамотными. Они научатся писать, делая как можно меньше ошибок. Подготовятся к экзамену и к взрослой жизни. Ведь сдача ЕГЭ отнюдь не является конечной станцией "грамотность" - впереди учеба в вузах, а дальше - всевозможная другая деятельность, где молодые (и уже не очень молодые) люди, заняв определенное статусное положение, зачастую чувствуют себя все теми же двоечниками, постоянно боясь оконфузиться перед коллегами.

Предлагаемый элективный курс предназначен учителям русского языка, работающим в 10-11 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ, рассчитан на учащихся 10-11 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

Место предмета

Программа модифицированная, составленная на основе пособия «Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей». Романова Н. – СПб.: Питер, 2010г.

Данный курс рассчитан на два года обучения по 1 часу в неделю. Содержание курса представлено в программе в виде трех модулей: теория, практика, тест
(контроль)

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки.

Работа учащихся оценивается следующим образом:

зачет

незачет.

Итоговая оценка складывается из всех текущих.

Возможны и другие формы контроля. Например, рейтинговая система, при которой каждому виду работы присваивается определенная сумма баллов и устанавливается соответствие между набираемыми баллами и общепринятыми оценками. Рейтинговая оценка способствует усилению

мотивации учащихся и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности не только на аудиторных занятиях, но и во внеурочное время.

Литература:

1. Наталья Романова. Идеальная грамотность.- СПб.: 2010г
2. Русский язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Котынова Е.Ю., Веселова Н.В. Издательство «Учитель», 2011г
3. ЕГЭ-2011. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011
4. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. Пахнова Т.М. - М.: Вербум-М, 2003.

Содержание курса

Тема 1. Регулярные блоки.

Умение правильно писать все словарные слова русского происхождения БЕЗ СЛОВАРЯ, опираясь на простейшие регулярные блоки (запоминать и учить ничего не надо).

Тема 2. Правый оборот.

Умение правильно расставить ? (50%) всех запятых, имеющих в синтаксисе. Паузная речевая пунктуация в 2 действия: 1) расставляются паузы; 2) вычитаются ложные. Умение стилистически правильно строить фразу, наращивая оборот и делая проверку.

Тема 3. Установка на слитность.

Слитность - главная позиция ППП (поведения при письме). Позиция "легко" (?) и позиция "слитно" (?). Где трудно - там слитно. Умение соблюдать границы слов (учитываются все позиции языка, включая частицу "не").

Тема 4. Гармошка (Z).

Умение правильно писать отрицательные и неопределенные местоимения и местоименные наречия (типа "ниоткуда не вернулся", "нисколько не дорогой билет", "ни к кому не обращаюсь") по одной формуле. Умение правильно различать все парные сочетания, которые есть в языке.

Тема 5. ДОБ.

Паузная речевая пунктуация (ПРП). Умение правильно ставить остальные запятые, которые остались после правого оборота. Вычитание ложных пауз. Контроль правильных пауз. Приобретенный навык ПРП является пожизненным.

Тема 6. Положения после шипящих.

Умение правильно писать слова типа "изобраз...н", "трус...ба", "туш...нка", "вооруж...нный", "пораж...н".

Тема 6. Союзный оборот.

Автоматизм в расстановке всех запятых; предупреждение системных ошибок (общих для подавляющего большинства населения), пользуясь простым алгоритмом проверки пауз.

Тема 7. "Н" и "НН" во всех словах и позициях.

Учить ничего не надо. Умение правильно писать труднейшие слова русской орфографии без словаря и без грамматики - по алгоритму "опора на речь". Умение грамотно строить фразу путем наращивания мобильных оборотов (ДОБ и союзный оборот).

Тема 8. Различение пар.

Все союзы и частицы. Слова типа "тоже"/"то же". "Ъ" после шипящих. Умение правильно писать "плавающие" частицы и слова с ними без словаря.

Тема 9. Алгоритм "контроль последней ложной паузы".

Автоматическая ПРП (уточнение есть/нет).

Тема 10. Позиция "полуслитность".

Алгоритм на все дефисы во всех словах. Умение правильно пользоваться дефисами строго по позициям алгоритма и писать труднейшие слова русской орфографии без словаря.

Тема 11. Главный алгоритм "наши действия".

Все запятые в предложении любой сложности и распространенности Все делается в 2 действия. 3-е действие - проверка. Умение правильно стилистически строить фразу, пользуясь проверкой "голова-хвост".

Тема 12. Вертикальная ПРП. Знаки ":" и "-" в любых фразах и предложениях. Предупреждение системных ошибок. Автоматическое реагирование на речь и контроль союзом.

Тема 13. "КВАГИ" (квазиграмматизмы).

Умение правильно писать все словарные слова иностранного происхождения без словаря (вторая половина всего словаря - за вычетом исконных). Алгоритм "все гласные". Блоки и "КВАГИ".

Тема 14. Алгоритм "все приставки".

Сокращение количества позиций до нулевой. Обнуление позиции "ошибка возможна". Умение правильно различать все приставки в языке и все, что может быть рядом.

Тема 15. Итоговая работа. Итоговый контрольный счет-текст на 170 позиций по всему курсу.

Тема 16. "Предлоги-братья". Алгоритм "south park".

Умение правильно различать и писать слова типа "в течение года", "в продолжение месяца", "вследствие пробки", "в заключение приведу факты" и т. д. Умение стилистически правильно строить фразу в официально-деловой документации ("благодаря", "согласно", "вопреки", производные предлоги и фразеология).

Тема 17. Различать "не" и "ни".

Алгоритм различия.

Тема 18. Умение правильно писать все окончания во всех словах путем сокращения и обнуления количества позиций ("ошибка исключена", позиция "легко").

Тема 19. Итоговый контроль всех позиций.

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№	Раздел	Тема	Урок	Дата проведения
1	Введение	Главные ошибки	Шпионы и кваги	
2	Орфография	Регулярные блоки	Правописание русских и заимствованных слов	
3	Орфография	Регулярные блоки	Практика	
4	Орфография	Регулярные блоки	Тест	
5	Синтаксис	Правый оборот	Знаки препинания при обособленном определении	
6	Синтаксис	Правый оборот	Практика	
7	Синтаксис	Правый оборот	Тест	
8	Грамматика	Установка на слитность	Слитное и раздельное правописание наречий	
9	Грамматика	Установка на слитность	Практика	
10	Грамматика	Установка на слитность	Тест	

11	Грамматика	Гармошка	Правописание не и ни	
12	Грамматика	Гармошка	Практика	
13	Грамматика	Гармошка	Тест	
14	Синтаксис и пунктуация	ДОБ	Знаки препинания при обособленном обстоятельстве	
15	Синтаксис и пунктуация	ДОБ	Практика	
16	Синтаксис и пунктуация	ДОБ	Тест	
17	Грамматика	Позиции после шипящих	Правописание О, Е после шипящих	
18	Грамматика	Позиции после шипящих	Практика	
19	Грамматика	Позиции после шипящих	Тест	
20	Пунктуация	Союзный оборот	Знаки препинания в сложных предложениях	
21	Пунктуация	Союзный оборот	Практика	
22	Пунктуация	Союзный оборот	Тест	
23	Грамматика	"Н" и "НН" во всех словах и	Правописание н и нн в разных	

		позициях	частях речи	
24	Грамматика	"Н" и "НН" во всех словах и позициях	Практика	
25	Грамматика	"Н" и "НН" во всех словах и позициях	Тест	
26	Грамматика	Различение пар	Правописание союзов	
27	Грамматика	Различение пар	Практика	
28	Грамматика	Различение пар	Тест	
29	Грамматика	Позиция "полуслитность"	Правописание частицы пол	
39	Грамматика	Позиция "полуслитность"	Практика	
31	Грамматика	Позиция "полуслитность"	Тест	
32	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная работа	

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№	Раздел	Тема	Урок	Дата проведения
1	Введение	Главные ошибки	Шпионы, кваги	7.09
2	Синтаксис и пунктуация	Главный алгоритм "наши действия".	Знаки препинания в	14.09

			простых, сложных предложениях	
3	Синтаксис и пунктуация	Главный алгоритм "наши действия".	Практика	21.09
4	Синтаксис и пунктуация	Главный алгоритм "наши действия".	Тест	28.09
5	Синтаксис и пунктуация	Вертикальная ПРП.	Знаки препинания в предложениях с обособленными оборотами	5.10
6	Синтаксис и пунктуация	Вертикальная ПРП.	Практика	12.10
7	Синтаксис и пунктуация	Вертикальная ПРП.	Тест	19.10
8	Орфография	"КВАГИ"	Безударные гласные, чередующиеся кони. словарные слова	26.10
9	Орфография	"КВАГИ"	Практика	16.11
10	Орфография	"КВАГИ"	Тест	23.11
11	Орфография	Алгоритм "все приставки".	Правописание приставок	30.11
12	Орфография	Алгоритм "все"	Практика	7.12

		приставки".		
13	Орфография	Алгоритм "все приставки".	Тест	14.12
14	Орфография	"Предлоги-братья".	Правописание предлогов	21.12
15	Орфография	"Предлоги-братья".	Практика	28.12
16	Орфография	"Предлоги-братья".	Тест	19.01
17	Орфография	Различать "не" и "ни"	Правописание частиц не и ни	26.01
18	Орфография	Различать "не" и "ни"	Практика	2.02
19	Орфография	Различать "не" и "ни"	Тест	9.02
20	Орфография	Все окончания	Правописание окончаний разных частей речи	16.02
21	Орфография	Все окончания	Практика	2.03
22	Орфография	Все окончания	Тест	9.03
23	Повторение	Регулярные блоки	Сложные предложения. ССП, СПП, БСП.	16.03
24	Повторение	Регулярные блоки	Практика	6.04
25	Повторение	Регулярные блоки	Тест	13.04
26	Повторение	Правый оборот. ДОБ	Обособленные члены	20.04

			предложения	
27	Повторение	Правый оборот. ДОБ	Практика	27.04
28	Повторение	Правый оборот. ДОБ	Тест	4.05
29	Повторение	Все позиции	Повторение	11.05
30	Повторение	Все позиции	Повторение	18.05
31	Контроль знаний	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	25.05