

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**МБОУ СОШ №8**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО _____Смородинова О.И. Протокол №1 от 29.08. 2023 г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР _____Кузнецова С.В. Протокол №1 от 29.08.2023 г	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ №8 _____Бондарчук Е.П. Приказ № 171 от 30.08.2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 460851)

**учебного курса «Креативное мышление»**  
для обучающихся 8 классов

Уссурийск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Креативное мышление» (8 класс) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Особенностью современного образования является ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях. Иными словами, значимым образовательным результатом является формирование креативного мышления. Обучающиеся получают использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

Основной целью является развитие креативного мышления обучающихся 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, а также развитие личности учащихся и их творческой самореализации.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражение воображения.

Способность к творческому мышлению – это основа развития всех сфер человеческой культуры: наука, технология, искусства, гуманитарных наук и других областей.

Исследования показывают, что способность к творческому инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени овладевает каждый человек.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов.

В современном обществе повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение действительности.

Поле для проявления креативности – это не только виды деятельности, традиционно относимые к творческим, но любые жизненные ситуации, в которых присутствуют новизна и неопределенность. Креативность – это не единичная способность, а комплекс особенностей интеллекта и качеств личности, а также общая жизненная позиция человека.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

На изучение учебного курса «Креативное мышление» отводится 34 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Методы развивающего обучения.**

Цели изучения курса. Знакомство с ТРИЗ, или как надо изобретать. Знакомство с методом мозгового штурма. Решение задач с помощью метода мозгового штурма. Знакомство с методом фокальных объектов. Решение задач с помощью метода фокальных объектов. Знакомство с методом синектики. Решение задач с помощью метода синектики. Знакомство с методом контрольных вопросов. Решение задач с помощью метода контрольных вопросов. Знакомство с методом морфологического анализа. Решение задач с помощью метода морфологического анализа.

### **Олимпиадные задачи.**

Принцип Дирихле. Логические задачи. Теория игр. Графы. Четность. Делимость. Уравнения в целых числах.

### **Геометрия в пространстве и на клетчатой бумаге.**

Способы оформления решений логических задач (применение схем). Задачи на верные и неверные утверждения. Метод упорядоченного перебора. Изображение фигур с секретом. Выявление закономерности. Построение точек на координатной плоскости. Задачи с развертками с применением схем и моделей. Задачи на разрезание и склеивание. Задачи со спичками. Рисование фигур на клетчатой бумаге, геометрических фигур. Разрезание фигур на равные части с применением геометрических понятий.

### **Алгебра. За страницами школьного учебника.**

Чтение графиков. Неопределенные уравнения. Наибольшее и наименьшее значение квадратного трехчлена. Метод неопределенных коэффициентов. Непрерывное изменение. Число Пи. Исчисление высказываний и булевы алгебры. Определения в математике. Аналогия и индукция в математике.

### **Геометрические находки.**

От Евклида до Лобачевского. Осевая и центральная симметрия в планиметрии. Решение геометрических задач с помощью понятия о центре тяжести. Теорема Пифагора. Теорема Птолемея и ее приложения. Механическая теорема Лагранжа и ее применение в геометрии. Геометрические задачи на местности. Десять планиметрических задач. Равновеликие и равноставленные многоугольники. Двойное выражение площади (или объема) как способ решения геометрических задач. Теорема Чевы.

### **Проекты.**

Проект индивидуальный (тема по выбору учащихся).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

Формированием ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формированием коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной;

Общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

Уметь решать нестандартные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

Уметь формализовать и структурировать информацию,

Уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – в таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

Формированию представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

Составлять и решать нестандартные уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

Использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

Применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ, участие в различных математических олимпиадах, конкурсах, конференциях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Методы развивающего обучения.	7	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Банк заданий по функциональной грамотности <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
2	Олимпиадные задачи	7	0,5	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Банк заданий по функциональной грамотности <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
3	Геометрия в пространстве и на клетчатой бумаге	5	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Алгебра. За страницами школьного учебника	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>

					Банк заданий по функциональной грамотности <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
5	Геометрические находки	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Проекты	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. Пособие/Г.С. Ковалев, О.Б. Логинова и т.д. – М.: Просвещение, 2020
- Тренинг креативности для школьников и студентов. Грецов А.Г., Питер – 2007, 204с.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа, - <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК, – <https://educont.ru/>
- «Учи.ру» — <https://uchi.ru/>
- Банк заданий по функциональной грамотности, - <https://media.prosv.ru/fg/>