

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МБОУ СОШ №8**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____Трегуб А.А. Протокол №1 от 29.08 2023 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____Кузнецова С.В. Протокол №1 от 29.08.2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №8 _____Бондарчук Е.П. Приказ № 171 от 30.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Начальная военная
подготовка»**

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на 2 года обучения: в 10-м и 11-м классе. Учебная программа предмета «Основы начальной военной подготовки» предусматривает практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания первой медицинской помощи.

Задачами обучения учащихся в области начальной военной подготовки являются:

- Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;
- Практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

Учебная программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе и имеет модульную структуру:

1. Модуль «Основы обороны государства»
2. Модуль «Основы допризывной подготовки»
3. Модуль «Оказание первой медицинской помощи»
4. Интегрированный зачет

Требования к подготовке учащихся при изучении курса «Начальная военная подготовка»

Учащиеся должны знать:

- назначение, историю создания и структуру вооруженных сил Российской Федерации
- назначение видов и родов войск
- назначение историю создания и основные положения общевоинских уставов Вооружённых сил Российской Федерации,
- несение внутренней и караульной службы, обязанности дневального дежурного по роте,
- жизнь и быт военнослужащих, военную форму и знаки различия,
- основные строевые приёмы и движения без оружия
- основы общевойскового боя
- действия солдата в бою (в обороне и в наступлении)
- основные виды огнестрельного оружия, боеприпасы и средств бронзащиты, находящихся на вооружении в Вооружённых силах России
- назначение и общее устройство автомата АКМ 74 и основы и правила стрельбы
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Учащиеся должны уметь:

- подавать команды дневального
- осуществлять смену караула
- выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться» и др.
- перестраиваться на месте и в движении
- осуществлять повороты на месте и в движении
- двигаться походным и строевым шагом
- изменять направления движения
- отдавать воинское приветствие на месте и в движении
- выходить и вставать в строй

- • подходить с докладом к начальнику
- разбирать и собирать автомат АК-74, чистить и смазывать автомат
- готовить ручные осколочные гранаты к бою
- изготавливаться для стрельбы, стрелять из пневматической винтовки из различных положений, корректировать стрельбу
 - ориентироваться по компасу и топографической карте
 - пользоваться курвиметром
 - Способы передвижения в бою

Содержание программы

1. Основы обороны государства.

Вооруженные Силы Российской Федерации.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение и основные положения строевого устава и устава гарнизонной и караульной служб.

2. Основы допризывной подготовки.

Строевая подготовка.

Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю.

Тактическая подготовка.

Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

Топографическая подготовка.

Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.

Огневая подготовка.

Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова.

3. Оказание первой медицинской помощи.

Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при травмах.

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших.

Первая медицинская помощь при ранениях.

Виды повязок и правила их наложения. Перевязочный материал и правила его использования. Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Начальная военная подготовки»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

- 1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- 3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
- 4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- 5) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- 6) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- 7) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- 8) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 9) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- 11) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 12) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;
- 13) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 14) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- 15) применять на практике основы военной топографии;
- 16) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;
- 17) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
- 18) совершать движение по азимуту днём;
- 19) составлять схемы местности и карточку огня отделения;

- 20) описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
- 21) определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
- 22) выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- 23) выполнять нормативы по тактической подготовке;
- 24) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- 25) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 26) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
- 27) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- 28) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- 29) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- 30) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
- 31) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
- 32) применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- 33) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
- 34) выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
- 35) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия);
- 36) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;
- 37) работать на радиостанциях ротной сети; управлять отделением с помощью средств радиосвязи;
- 38) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;
- 39) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- 40) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;
- 41) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- 42) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
- 43) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
- 44) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 45) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
- 46) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;
- 47) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
- 48) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
- 49) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

Тематическое планирование уроков НВП

10-ый класс (34 учебных часа)

№	Раздел	Количество часов	Уроки
1.	Основы обороны	6	1-6
2.	Основы допризывной подготовки	19	7-25
3.	Оказание первой медицинской	7	26-32
4.	Дифференцированный зачет	2	33-34

11 класс

Содержание программы

4. Основы обороны государства.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение и основные положения дисциплинарного устава и устава внутренней службы.

Современная военная доктрина России.

Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России. Военная организация государства. Основные принципы и приоритеты военной организации государства. Основы применения Вооруженных сил Российской Федерации. Международное военное (военно-политическое, военно-техническое и др.) сотрудничество России.

5. Основы допризывной подготовки

Строевая подготовка.

Виды строя отделения, взвода (развернутый, походный). Отработка приемов перестроения отделения, взвода. Отработка выполнения воинского приветствия в строю и в движении. Отработка приемов построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения отделения в одношереножный (двухшереножный) строй.

Огневая подготовка.

Подготовка и правила стрельбы из автомата Калашникова или мелкокалиберной винтовки. Практическая стрельба.

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

1. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах, тепловом и солнечном ударе.

Отработка порядка и способов оказания первой медицинской помощи при отморожении и ожогах, тепловом и солнечном ударе.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и остановке дыхания.

Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания.

Отработка приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца

Первая медицинская помощь при использовании оружия массового поражения. Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения или террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок).

Тематическое планирование уроков НВП 11-ый класс (34 учебных часа)

№	Раздел	Количество часов	Уроки
1.	Основы обороны государства	6	1-6
2.	Основы допризывной подготовки	20	7-26
3.	Оказание первой медицинской помощи	6	27-32
4.	Дифференцированный зачет	2	33-34

Методическое обеспечение.

Организационно-методические указания

Общевоинские уставы. Лекции с элементами беседы (с использованием кинофильмов и наглядных пособий) по изучению положений уставов, не связанных с практическими действиями. Изучение обязанностей дневального и часового проводятся практически на специально оборудованных для этого учебных местах. Знания и навыки, полученные при изучении уставов, совершенствуются на всех занятиях кадетов.

Занятия по строевой подготовке проводятся на специально оборудованной площадке. На занятиях по строевой подготовке кадеты сначала знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по разделением, а затем тренируются по командам руководителя занятий или самостоятельно.

Совершенствование строевых приемов проводится как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях и передвижениях.

Действия у машин и на машинах отрабатываются с использованием оборудованного грузового автомобиля или макета кузова автомобиля.

Материальная часть и основы стрельбы изучаются с кадетами на занятиях в классе, в дальнейшем занятия закрепляются и совершенствуются на стрелковых тренировках, полевых занятиях с оружием и во время ухода за ним.

Обучение проводится, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводится осмотр оружия и учебных боеприпасов.

Обучение приемам стрельб и метанию ручных гранат начинается с образцового показа, порядка выполнения этих приемов в целом, а затем по разделением.

К выполнению упражнений курса стрельб кадеты допускаются после проверки знаний материальной части оружия, требований безопасности, основ и правил стрельбы, умения правильно выполнять приемы стрельбы и после выполнения подготовительных упражнений из пневматической и малокалиберной винтовки.

Все стрельбы организуются в строгом соответствии с требованиями курса стрельб из стрелкового оружия.

Тактическая подготовка является одним из основных разделов обучения. Тактическая подготовка должна быть тесно связана с другими предметами обучения общевойсковой подготовки.

Обучение приемам и способам действий солдата в бою основывается на принципе постепенного увеличения физических и психологических нагрузок и проводится последовательно от простого к сложному.

Тактическая обстановка создается для отработки каждого учебного вопроса отдельно, действия противника обозначаются макетами, мишенной обстановкой и средствами имитации.

Тактико-специальные занятия проводятся в целях обучения кадетов тактике выполнения приемов и способов действий солдата и отделения в различных видах боя. Отработка учебных вопросов на ТСЗ проводится по элементам, затем слитно с повторением изучаемых тактических действий до правильного, слаженного и быстрого выполнения их кадетами.

Изучение программы РХБЗ осуществляется путем проведения теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся лекционно с использованием схем, плакатов, фильмов и других учебных пособий. Практические занятия являются основным методом обучения и проводятся с использованием табельного учебного имущества и приборов. Предмет изучается в тесной взаимосвязи с тактикой. На третьем году обучения по данному предмету один раз в месяц проводится тренинг.

Занятия по военной топографии проводятся с использованием схем, плакатов, макетов местности и учебных кинофильмов. Используются карты масштаба 1/25000, затем 1/50000, 1/100000. Практические занятия проводятся на местности.

Занятия по ориентированию начинаются с краткого объяснения и практического показа способов и приемов ориентирования, работы с картой, компасом, после чего проводятся тренировки.

Совершенствование навыков по ориентированию проводятся на всех полевых занятиях.

При изучении военно – медицинской подготовки главное внимание обращается на приобретение кадетами практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях и выполнению процедур по уходу за ранеными, на привитие им высоких морально-психологических качеств.

Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов и манекена «Максим». Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения, приема или действия, а затем тренирует.

Для занятий используются учебно-наглядные пособия:

6. макет АК – 74 – 2 шт.
7. макет РПК – 74 – 1 шт.
8. пневматические винтовки ИЖ- 38 - 1 шт.
9. пневматическая винтовка (Германия М-312) – 1 шт
10. учебные ручные гранаты - Ф1; РГД - 5 – 2 шт.
11. мина противопехотная – 1 шт.
12. мина противотанковая – 1 шт.
13. макет ударно-спускового механизма АКМ – 1 шт.
14. магазин для АКМ, ФПК – 2 шт.
15. ОЗК – 1 шт.
16. противогазы ГП-5 – 40 шт.
17. ВПХР – 1 шт.
18. ДП-5А – 2 шт.
19. командирский ящик – 1 шт.
20. прицельные станки – 1 шт.
21. ТА-57 – 2 шт.
22. манекен «Максим»
23. носилки медицинские

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

1. К занятиям по стрельбе допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

2. Опасность возникновения травм:

-при стрельбе из неисправного оружия;

- при нарушении правил стрельбы;

В стрелковом тире должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Требования безопасности перед началом занятий

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при стрельбе
3. Входить в стрелковый тир спокойно, не торопясь.
4. При слабом зрении надеть очки.
5. Положить гимнастические маты на огневом рубеже так, чтобы их поверхность была ровной, удобной для стрельбы из позиции лёжа.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя (преподавателя).
2. Не брать на огневом рубеже оружие, не трогать его и не подходить к нему безкоманды учителя.
3. Не заряжать и не перезаряжать оружие без команды учителя.
4. Не выносить заряженное оружие с линии огня.
5. Не оставлять заряженное оружие на линии огня.
6. Не направлять оружие (заряженное, незаряженное, разобранное, учебное, неисправное) в тыл ,на присутствующих и в стороны.
7. Получать патроны только на линии огня.
8. Заряжать оружие только на линии огня по команде учителя «Заряжай!»
9. Держать оружие заряженным со спущенным курком или открытым затвором внелинии огня, а также на линии огня от начала стрельбы до окончания.
10. Держать оружие на линии огня стволом вниз или вверх под углом 60 град. В направлении стрельбы.
11. Не прицеливаться в мишени из незаряженного оружия, если а их расположении находятся люди.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
2. При возникновении пожара в стрелковом тире, немедленно прекратить занятия,По команде учителя организованно, без паники покинуть стрелковый тир.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.
4. В случае нарушения требований инструкции по правилам стрельбы, вы будете немедленно удалены со стрельбища или из стрелкового тира.

Требования безопасности по окончании занятий

1. После окончания стрельбы разрядите оружие, убедитесь, что в нём не осталось патронов.
2. Чистку оружия произвести по указанию учителя в специальном месте. 3. Осмотр мишеней производить только после полного окончания стрельбы. 4. Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
5. О всех недостатках, обнаруженных во время стрельбы, сообщите учителю.
6. Ответственность за организацию стрельбы, подготовку тира и стрельбища возлагается на лиц, организующих и проводящих стрельбы.
7. Ответственность за порядок в тире и на стрельбище и за соблюдение мер безопасности во время стрельбы возлагается на руководителя (инструктора, тренера).
8. К заматиям допускаются только учащиеся, прошедшие медицинский осмотр (с участием врача-психоневролога).

В тире и на стрельбище категорически запрещается:

- проводить стрельбы из неисправного оружия;
- брать на огневом рубеже оружие, трогать его или подходить к нему без команды (разрешения) руководителя стрельбы;
- заряжать или перезаряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
- направлять оружие (в каком бы состоянии оно ни находилось: незаряженное, учебное, неисправное, разобранное) в стороны и в тыл, а также на людей;
- прицеливаться в мишени из незаряженного оружия, если в их расположении находятся люди;
- выносить заряженное оружие с линии огня;
- находиться на линии огня, кроме очередной, стреляющей смены);

- оставлять на линии огня заряженное оружие;
- производить стрельбу одновременно из пистолета и винтовки, не соблюдая интервал 10-15 м между стреляющими.

Особые требования:

1. Выдача патронов производится по распоряжению руководителя только на линии огня. Если показ попаданий производится после каждого выстрела, то стрелкам выдается только по одному патрону.
2. Заряжение оружия производится только на линии огня, после команды руководителя стрельбы «Заряжай!».
3. Чистка оружия производится только в специально отведенных местах.
4. Стрелки, нарушившие правила проведения стрельбы, подлежат немедленному удалению со стрельбища или из тира.

Стрелок обязан:

1. держать оружие заряженным со спущенным курком или открытым затвором вне линии огня, а также на линии огня с начала стрельбы и до ее окончания;
2. держать оружие на линии огня дульной частью ствола только в направлении стрельбы вверх или вниз (под углом не более 60° к направлению стрельбы), независимо от того, заряжено оно или нет;
3. по команде «Разряжай!» (во время перерывов в стрельбе, по окончании стрельбы, при оставлении линии огня, при передаче оружия другому лицу) разрядить оружие и убедиться, что в нем не осталось патронов.
4. Обо всех несчастных случаях, происшедших во время стрельбы, следует немедленно сообщить в ближайший медпункт и местные органы милиции.
5. Стрелкам из лука запрещается:
 - стрелять из неисправного оружия;
 - направлять лук в сторону от мишени;
 - стрелять без кряги и наплечника;
 - стрелять слева или спереди от стреляющего;
 - начинать стрельбу без разрешения тренера;
 - выходить на линию огня без разрешения (спецсигнала).

Рабочая программа разработана на основе:

- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 2008 – 526 с.
- Подготовка разведчика. Тарас А., Заруцкий Ф. – Минск.: Харвест, 1998 – 605с.
- Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985 – 630 с. - оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.
- Справочник по спортивной стрельбе. Бозержан Ж. – Ростов – на Дону, «Феникс», 2006 – 189 с.
- Учебник сержанта мотострелковых войск.-М.: Воениздат, 1989- 239 с.
- На службе Отечеству – М.: Воениздат, 1997 – 318 с.
- Основы рукопашного боя. Иванов С., Касьянов Г.– М.: Терра спорт, 1998 –367 с.
- Шаг – маятник. Иванов – Катанский С.А. – М.: Фаир – Пресс, 2002 – 528 с.
- Русский кулачный бой. Шатунов М.В. - М.: Терра – Книжный клуб, 1999 –224 с.
- Начальная военная подготовка. Науменко Ю.А. – М.: Просвещение, 1985 –256 с.
- Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.
- Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1991 - 255 с.
- Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.:Воениздат, 1984 – 215 с.

- Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1986 –383 с.
- Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1991 – 64 с.
- Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1988 – 112 с.
- Наставление по физической подготовке в Советской армии и Военно-морском флоте. М.: Воениздат, 1987 – 319 с. 24

Литература для педагога

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 2008 – 526 с.
2. Подготовка разведчика. Тарас А., Заруцкий Ф. – Минск.: Харвест, 1998 – 605 с.
3. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985 – 630 с.
4. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.
5. Справочник по спортивной стрельбе. Бозержан Ж. – Росто – на Дону, «Феникс»,2006 – 189 с.
6. Учебник сержанта мотострелковых войск.-М.: Воениздат, 1989- 239 с.
7. На службе Отечеству – М.: Воениздат, 1997 – 318 с.
8. Основы рукопашного боя. Иванов С., Касьянов Г.– М.: Терра спорт, 1998 – 367с.
9. Шаг – маятник. Иванов – Катанский С.А. – М.: Фаир – Пресс, 2002 – 528 с.
10. Русский кулачный бой. Шатунов М.В. - М.: Терра – Книжный клуб, 1999 – 224 с.
11. Начальная военная подготовка. Науменко Ю.А. – М.: Просвещение, 1985 – 256с.
12. Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.
13. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1991 - 255 с.
14. Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.: Воениздат, 1984 – 215 с.
15. Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1986 – 383с.
16. Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1991 – 64 с.
17. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1988 – 112 с.
18. Наставление по физической подготовке в Советской армии и Военно-морском флоте. М.: Воениздат, 1987 – 319 с. 24